

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2022г. Руководитель МО <u>С.Б.Нурова</u>	Согласовано «31» августа 2022г. Зам. директора по УВР <u>О.В.Бирючева</u>	Утверждено Приказом МБОУ СШ с. Рыткучи № 01-11/155 от 01.09.2022г. И.о.директора <u>Е.Н.Корчева</u>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родной литературе для класса 6 класса на 2022-2023 учебный год (основное общее образование)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Антылина Г.А.

с. Рыткучи, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по чукотскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы Н.Б. Емельянова.

Место предмета «Родная литература» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СШ с. Рыткучи на изучение «Родная (чукотская) литература» в 6 классе выделяется 34 (1 ч. – в неделю, 34 учебных недель).

Результаты освоения предмета.

Работа по изучению обучающимися чукотского языка призвана обеспечить достижение следующих результатов:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое

и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

- экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 - формирование мотивации изучения родного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Чукотский язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами чукотского языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития

познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные

возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и

помехам;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

анalogии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные

возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и

помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на

основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

- аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении чукотским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чукотского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов чукотского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем чукотского и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в регионе изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в регионе изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий региона изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Чукотского АО (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся

людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях Чукотки и страны;
- понимание роли владения родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения родного языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на чукотском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чукотском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на чукотском языке и средствами чукотского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В

физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учащиеся научатся:

Коммуникативные умения:

Говорение

1. Диалогическая речь. Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

^z диалог-расспрос,

^z диалог-побуждение к действию,

^z диалог - обмен мнениями,

^z комбинированные диалоги.

Объем диалога - от 3 реплик (6 классы) до стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

– описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),

– рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин.

Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 30-40 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной

деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков чукотского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и страны, полученные на уроках чукотского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного языка в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Чукотского АО: традициями, распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и региона; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на чукотском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- умением представлять Чукотский АО и культуру на чукотском языке.

Компенсаторные умения Совершенствуются умения:

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на чукотском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Содержание
Семья и родственники	Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Алфавит. Основные правила орфографии. Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные.

	Гармония гласных звуков. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Глагол. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.
Досуг и Увлечения	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки. Корень слова. Основа слова. Приставки и суффиксы. Словообразование. Имя существительное. Исходная форма имен существительных. Число имен существительных. Образование имен существительных во множественном числе. Значение девяти падежей. Склонение существительных, кроме названий старших родственников и собственных имен людей. Числительное. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, слово сочетаний, предложений. Написание сочинения по плану.
Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Инкорпоративные комплексы: качественное прилагательное+существительное. Местоимение. Склонение личных местоимений. Наречие. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
Школьное образование	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Глагол. Неопределенная форма глагола. Глагольная основа. Отрицательная форма глагола. Переходные, непереходные глаголы. Словообразование непереходных глаголов от существительных сочетанием приставок и суффиксов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
Мир профессий	Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи. Склонение имен существительных. Порядковые числительные. Причастие. Местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательные. Словообразование глаголов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
Вселенная и человек	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт. Относительные прилагательные. Глагол. Словообразование глаголов. Изъявительное, побудительно-

	повелительное, сослагательное наклонения — общие понятия. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
Родная страна	Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1 четверть			
1	Ройырбын. Семья.	1	
2	Чичеткынты. Родственники	1	
3	Межличностные взаимоотношения в семье	1	
4	Винрэтылбыт. Помошники.	1	
5	Черты характера человека	1	
6	Досуг. Увлечения. Виды отдыха	1	
7	Эвирбыт. Одежда (осенняя, зимняя)	1	
2 четверть			
8	Эвирбыт. Одежда (весенняя, летняя)	1	
9	Выделка шкур оленя и шитье одежды.	1	
10	Вэлэткаран. Магазин. Продукты питания. Кымитыт.	1	
11	Укэжэмэт. Кукэт. Национальная посуда.	1	
12	Режим дня (будние и выходные дни)	1	
13	Спорт. НВС	1	
14	Питание (северного народа)	1	
15	Образование. Кынъеран. Калэткаран. Детский сад. Школа.	1	
16	Резерв		
3 четверть			
17	Увичвыт нэнэнин. Игры детей.	1	
18	Учебные принадлежности.	1	
19	Кэлинңивэт тумгэты. Письмо другу. Мини эссе.	1	

20	Каникулы в различное время года	1	
21	Профессии Чукотского АО	1	
22	Профессии моей семьи	1	
23	Условия проживания в сельской местности	1	
24	Интересные страницы истории Чукотки	1	
25	Животные тундры	1	
26	Животные моря	1	
4 четверть			
27	Море	1	
28	Птицы	1	
29	Растения	1	
30	Родная страна (Большая и малая родина)	1	
31	Выдающиеся люди Чукотки, их вклад в науку и культуру	1	
32	Достопримечательности, культурные особенности Чукотки	1	
33	Защита окружающей среды. Климат, погода	1	
34	Природа: флора и фауна	1	
35	Географическое положение ЧАО, столица и города Чукотки, регионы России	1	
Итого: 35			

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрирова ны	Тема урока после интеграции	Основания для корректировк и	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

