

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от <u>«31»</u> августа 2022г. Руководитель МО <u>С.Б. Нурова</u>	Согласовано <u>«31»</u> августа 2022г. Зам. директора по УВР <u>О.В. Бирючев</u> а _____	Утверждено Приказом МБОУ СШ с. Рыткучи № 01-11/155 от 01.09.2022г. И.о. директора <u>Е.Н. Корчева</u> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (чукотскому) языку
для 5-6 класса
на 2022- 2023 учебный год
(среднее общее образование)**

Срок реализации: 1 год
Составитель программы:

с. Рыткучи, 2022 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 5-6 класса МБОУ СШ с.Рыткучи и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа разработана на основе программы «Лыгъоравэтльэн йилыйил» авторского коллектива под руководством:

- «Лыгъоравэтльэн йилыйил» 5-6 классы, Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций Н.Б Емельянова, А.Д. Емельянов, Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2017 год.
- «Русско-чукотско-английский словарь» пособие для учащихся 5-9 классов, А.А. Бурыкин, Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2017 год.
- «Чукотско- русский словарь» пособие для учащихся 5-9 классов образовательных учреждений, Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй (2ое издание, исправленное и дополненное), Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2005 год.

Место предмета «Родной язык» в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ «СШ с.Рыткучи» на изучение родного (чукотского) языка в 5-6 классах выделяется 2 ч/нед.; 68 ч/уч.год.

Она разработана **в целях:**

- сохранения родного чукотского языка, этнокультурной среды, в которой происходит сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия, определяющего формирование уважительного отношения к этническому своеобразию своего народа;
- определения стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по ступеням образования. В ней имеется отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования .

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве

гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные и предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
 - брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).
- ## **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое

количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем

времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

- распознавать и употреблять в речи наречия;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

- представлять родную страну и культуру на чукотском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Чукотский язык» 5 класса рассчитана на 68 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Содержание 5 класса

Раздел	Количество часов
Повторение	2
Фонетика	17
Морфология	47
Повторение	2

Содержание 6 класса

Раздел	Количество часов
Повторение	3
Глагол	13
Имя существительное	9
Имя прилагательное	6
Имя числительное	3
Наречие	36
Повторение	4

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Дата
Повторение			

1.	Повторение. Гласные звуки.	1	
2.	Гласные звуки.	1	
Фонетика			
3.	Фонетика. Гласные звуки и буквы	1	
4.	Удвоенные гласные	1	
5.	Классификация гласных	1	
6.	Вводный диктант	1	
7.	Работа над ошибками	1	
8.	Гармония гласных	1	
9.	Гласный Ы как краткий, как сильный, как соединительный	1	
10.	Согласные буквы и звуки	2	
11.	Гортанно- смычный согласный	2	
12.	Различие слов с гортанно- смычным согласным.	1	
13.	Удвоенные согласные звуки и буквы.	1	
14.	Ассимиляция.	1	
15.	Диктант по теме «Фонетика».	1	
16.	Работа над ошибками	1	
17.	Алфавит.	1	
Морфология			
18.	Морфология. Спряжение непереходных глаголов	2	
19.	Префиксы лыг-/лыгэ- в непереходных глаголах настоящего 1 времени	1	
20.	Непереходные глаголы в настоящем 2 времени	2	
21.	Суффикс - н,ытт- в непереходных глаголах настоящего 2 времени	1	
22.	Суффикс - йикви/-еквэ в непереходных глаголах настоящего 2 времени	1	
23.	Непереходные глаголы в прошедшем 1 времени	2	
24.	Личные местоимения в непереходных глаголах	1	
25.	Диктант за 1 полугодие	1	

26.	Суффикс -тку/-тко в непереходных глаголах прошедшего 1 времени	1	
27.	Суффикс -мил/-мэл .	1	
28.	Суффикс -чит/-чет в непереходных глаголах 1 времени	1	
29.	Непереходные глаголы в прошедшем 2 времени	3	
30.	Суффикс - ткын	1	
31.	Префикс қэй-/қай	1	
32.	Суффикс -чурм-/чорм	1	
33.	Суффикс - ёчг-	1	
34.	Суффиксы - ль-, - чь	3	
35.	Суффикс - л,к,ыл,	1	
36.	Будущее 1 время	1	
37.	Подготовка к контрольной работе	1	
38.	Диктант за 3 четверть	1	
39.	Работа над ошибками	1	
40.	Будущее 2 время	1	
41.	Первая отрицательная форма глагола	1	
42.	Вторая отрицательная форма глагола	1	
43.	Суффиксы увеличительного значения	1	
44.	Номинативная и эргативная конструкции предложений.	1	
45.	Диктант по теме «Спряжение непереходных глаголов»	1	
46.	1 склонение имён существительных. Именительный падеж. Творительный падеж.	1	
47.	Назначительный падеж. Местный падеж Отправительный падеж. Дательно - направительный падеж.	1	
48.	Определительный падеж. Совместный падеж. Сопроводительный падеж	1	
49.	Склонение имён существительных	1	
50.	2 склонение имён существительных	1	
51.	Итоговый диктант	1	
52.	Работа над ошибками	1	

53.	2 склонение имён существительных	1	
54.	3 склонение имён существительных	2	
55.	3 склонение имён существительных. Префиксы тыл,е -/тыл,я -	1	
56.	Суффикс - н,н,о-	1	
57.	Повторение. Склонение имён существительных	2	
Всего: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Дата
1.	Повторение. Гласные звуки. Гармония гласных. Алфавит.	1	
2.	Глагол	1	
3.	Имя существительное	1	
Глагол			
1.	§ 1 Спряжение переходных глаголов в прошедшем первом времени	3	
2.	§ 2 Спряжение переходных глаголов в настоящем первом времени	3	
3.	§ 3 Спряжение переходных глаголов в будущем первом времени	2	
4.	Тематическая проверка пройденной темы «Глагол»	1	
5.	§ 4 Спряжение переходных глаголов в настоящем втором (неопределенном) времени.	2	
6.	§ 5 Спряжение переходных глаголов в прошедшем втором (результативном) времени	2	
Имя существительное			
1.	§ 6 Личные формы имен существительных	3	
2.	§ 7 Имена существительные в относительной форме	3	
Имя прилагательное			
1.	§ 8 Качественные имена прилагательные	3	
2.	§ 9 Притяжательные имена прилагательные	3	

3.	Административная контрольная работа.	1	
4.	Анализ административной контрольной работы.	1	
Имя числительное			
1.	§ 10 Имя числительное как часть речи	3	
Наречие.			
1.	§ 11 Наречие как часть речи. Качественные наречия	3	
2.	Наречия способа действия	3	
3.	Наречия оценки действия	3	
4.	Тематическая проверка пройденной темы	1	
5.	Наречия интенсивности действия	3	
6.	Тематическая проверка пройденной темы	1	
7.	Отрицательные наречия	3	
8.	Тематическая проверка пройденной темы	1	
9.	Сравнительно- уподобительные наречия	3	
10.	Тематическая проверка пройденной темы	1	
11.	Наречия степени	3	
12.	Проверка знаний по разделу «Наречие»	1	
13.	Работа над ошибками		
Повторение		1	
1.	Ыттыт. Собаки. Винрэтылът. Помощники.	1	
2.	Нымытвалът мъэнымык. Жители села.	1	
3.	Тэпқэк	1	
4.	Гыроңэт	1	
5.	Текст «Мури мытнымытваркын эйгысҕынутэк» стр. 255	1	
6.	Текст «Ныкыткытръоқэн» стр. 256	1	
7.	Текст «Кыткытык» стр.257	1	
8.	Текст песни «Җэюқэй» стр.258	1	
Итого: 68 часов			

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегриров аны	Тема урока после интеграции	Основания для корректиро вки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки