**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**

**Управление социальной политики**

**Администрации городского округа Певек**

**МБОУ СШ с.Рыткучи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурова С. Б. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бирючева О. В. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сангаджиева Н.Б.Приказ №01-11/94 от «19» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

**родной( чукотский) язык**

**для обучающихся 7-8 классов**

Рыткучи, 2024

**Пояснительная записка**

Чукотский язык — это родной язык чукчей; средство национального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия внеурочной деятельности по родному (чукотскому) языку на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Чукотский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы чукчей, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту коренных малочисленных народов Севера. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях.

**Целями изучения родного языка в основной школе являются:**

•воспитание уважения к чукотскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

•овладение чукотским языком как средством общения в повседневной жизни; развитие потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные и предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

- распознавать и употреблять в речи наречия;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

- представлять родную страну и культуру на чукотском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 34 минут в 7- 8 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количествочасов часов** |
| **Виды деятельности:** игровая, познавательная, практическая.**Формы организации:** беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, практическая работа, индивидуальная и групповая работа. |
| **7 класс(68 ч)** |
| Повторение изученного в 6 классе | 11 |
| Лексика | 5 |
| Фонетика | 5 |
| Морфология | 43 |
| Повторение | 4 |
| **8 класс(68 ч)** |
| Повторение изученного в 7 классе | 6 |
| Морфология | 29 |
| Синтаксис | 31 |
| Повторение  | 2 |

**Календарно-тематическое планирование 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел\тема** | **Количество часов** | **Дата** | **примечание** |
|  | **Повторение.** Словообразование глаголов | 1 |  |  |
|  | Словообразование глаголов | 1 |  |  |
|  | Словообразование глаголов | 1 |  |  |
|  | Словообразование качественных прилагательных | 1 |  |  |
|  | Словообразование качественных прилагательных | 1 |  |  |
|  | Словообразование качественных прилагательных | 1 |  |  |
|  | Словообразование имен существительных | 1 |  |  |
|  | Словообразование имен существительных | 1 |  |  |
|  | Подготовка к практической работе. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Лексика.** Диалекты | 1 |  |  |
|  | Диалекты | 1 |  |  |
|  | Местные (говорные) отличия в лексике | 1 |  |  |
|  | Местные (говорные) отличия в лексике | 1 |  |  |
|  | Местные (говорные) отличия в лексике | 1 |  |  |
|  | **Фонетика.** Особенности женского (нелитературного) произношения | 1 |  |  |
|  | Особенности женского (нелитературного) произношения | 1 |  |  |
|  | Функционирование женского произношения | 1 |  |  |
|  | Функционирование женского произношения | 1 |  |  |
|  | Функционирование женского произношения | 1 |  |  |
|  | **Морфология.** Причастия, образованные от глаголов | 1 |  |  |
|  | Причастия, образованные от глаголов | 1 |  |  |
|  | Причастия, образованные от глаголов | 1 |  |  |
|  | Причастия, образованные от существительных | 1 |  |  |
|  | Причастия, образованные от существительных | 1 |  |  |
|  | Причастия, образованные от существительных | 1 |  |  |
|  | Причастия, образованные от качественных прилагательных | 1 |  |  |
|  | Причастия, образованные от качественных прилагательных | 1 |  |  |
|  | Причастия, образованные от качественных прилагательных | 1 |  |  |
|  | Отрицательная форма имен причастий | 1 |  |  |
|  | Отрицательная форма имен причастий | 1 |  |  |
|  | Склонение имён причастий | 1 |  |  |
|  | Склонение имён причастий | 1 |  |  |
|  | Склонение имён причастий | 1 |  |  |
|  | Изменение причастий по лицам и числам. | 1 |  |  |
|  | Изменение причастий по лицам и числам. | 1 |  |  |
|  | Долженствовательная форма причастий | 1 |  |  |
|  | Долженствовательная форма причастий | 1 |  |  |
|  | Долженствовательная форма причастий | 1 |  |  |
|  | Деепричастия как глагольные формы выражения второстепенного действия | 1 |  |  |
|  | Деепричастия как глагольные формы выражения второстепенного действия | 1 |  |  |
|  | Деепричастия как глагольные формы выражения второстепенного действия | 1 |  |  |
|  | Основные формы деепричастия. | 1 |  |  |
|  | Основные формы деепричастия. | 1 |  |  |
|  | Разновременные причастия | 1 |  |  |
|  | Разновременные причастия | 1 |  |  |
|  | Превосходная степень наречий | 1 |  |  |
|  | Превосходная степень наречий | 1 |  |  |
|  | Послелоги | 1 |  |  |
|  | Послелоги | 1 |  |  |
|  | Послелоги | 1 |  |  |
|  | Послелоги - наречия | 1 |  |  |
|  | Послелоги - наречия | 1 |  |  |
|  | Сочетание послелогов с существительными | 1 |  |  |
|  | Сочетание послелогов с существительными | 1 |  |  |
|  | Сочетание послелогов с существительными | 1 |  |  |
|  | Междометия, выражающие чувства | 1 |  |  |
|  | Междометия, выражающие чувства | 1 |  |  |
|  | Междометия, выражающие чувства | 1 |  |  |
|  | Междометия, выражающие волевые побуждения | 1 |  |  |
|  | Подготовка к практической работе | 1 |  |  |
|  | Практическая работа | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Повторение**. Работа с текстом. | 1 |  |  |
|  | Работа с текстом. | 1 |  |  |
|  | Работа с текстом. | 1 |  |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |
| **Итого: 68 часов.** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел\тема** | **Количество часов** | **Дата** | **примечание** |
|  | **Повторение.**Причастие. | 1 |  |  |
|  | Склонение имён причастий | 1 |  |  |
|  | Деепричастие | 1 |  |  |
|  | Основные формы деепричастия | 1 |  |  |
|  | Подготовка к практической работе | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Морфология.** Аналитические комплексы, их образование. | 1 |  |  |
|  | Непереходные вспомогательные глаголы | 1 |  |  |
|  | Непереходные вспомогательные глаголы | 1 |  |  |
|  | Непереходные вспомогательные глаголы | 1 |  |  |
|  | Переходные вспомогательные глаголы | 1 |  |  |
|  | Переходные вспомогательные глаголы | 1 |  |  |
|  | Переходные вспомогательные глаголы | 1 |  |  |
|  | Вспомогательные глаголы с наречиями | 1 |  |  |
|  | Вспомогательные глаголы с наречиями | 1 |  |  |
|  | Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания | 1 |  |  |
|  | Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания | 1 |  |  |
|  | Вспомогательные глаголы с частицей уйн,э | 1 |  |  |
|  | Вспомогательные глаголы с частицей уйн,э | 1 |  |  |
|  | Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. | 1 |  |  |
|  | Частицы, выражающие отношение говорящего лица к действительности | 1 |  |  |
|  | Частицы, вносящие в речь эмоциональные, экспрессивные оттенки | 1 |  |  |
|  | Союзы. Сочинительные союзы: соединительные | 1 |  |  |
|  | Сочинительные союзы: противительные | 1 |  |  |
|  | Сочинительные союзы: разделительные | 1 |  |  |
|  | Подчинительные союзы: причинные | 1 |  |  |
|  | Подчинительные союзы: цели | 1 |  |  |
|  | Подчинительные союзы: условные | 1 |  |  |
|  | Подчинительные союзы: уступительные | 1 |  |  |
|  | Подчинительные союзы: временные | 1 |  |  |
|  | Подчинительные союзы: изъяснительные | 1 |  |  |
|  | Подчинительные союзы: сравнительные. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к практической работе. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Синтаксис.**Предложения односоставные, двусоставные | 1 |  |  |
|  | Предложения с простым именным сказуемым | 1 |  |  |
|  | Предложения с составным именным сказуемым | 1 |  |  |
|  | Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым | 1 |  |  |
|  | Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: соединительные. | 1 |  |  |
|  | Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: разделительные. | 1 |  |  |
|  | Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: противительные союзы. | 1 |  |  |
|  | Бессоюзная связь однородных членов предложения | 1 |  |  |
|  | Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения | 1 |  |  |
|  | Сложносочиненные предложения | 1 |  |  |
|  | Бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 |  |  |
|  | Сложноподчиненные предложения | 1 |  |  |
|  | Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
|  | Союзы как наиболее распространенное в чукотском языке средство подчинения | 1 |  |  |
|  | Основные виды придаточных предложений | 1 |  |  |
|  | Придаточное предложение дополнительное | 1 |  |  |
|  | Придаточное предложение определительное | 1 |  |  |
|  | Придаточное предложение места | 1 |  |  |
|  | Придаточное предложение времени | 1 |  |  |
|  | Придаточное предложение образа действия и степени | 1 |  |  |
|  | Придаточное предложение цели | 1 |  |  |
|  | Придаточное предложение причины | 1 |  |  |
|  | Придаточное предложение условное | 1 |  |  |
|  | Придаточное предложение уступительное | 1 |  |  |
|  | Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями | 1 |  |  |
|  | Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | 1 |  |  |
|  | Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | 1 |  |  |
|  | Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | 1 |  |  |
|  | Подготовка к практической работе. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Повторение.** Резерв | 1 |  |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |
| **Итого: 68 часов.** |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по журналу, когда была сделана корректировка** | **Номера уроков, которые были интегрированы** | **Тема урока** **после интеграции** | **Основания для корректировки** | **Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки** |
|  |  |  |  |  |