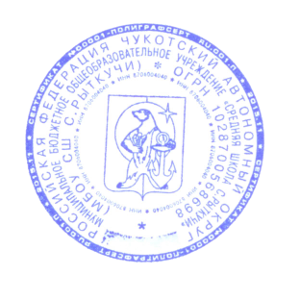
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

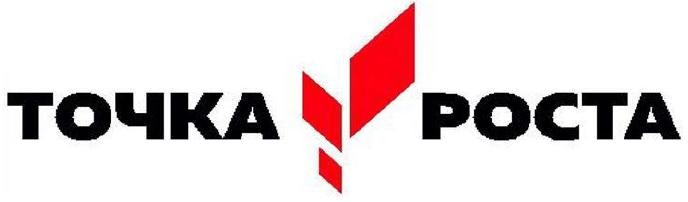
**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа Управление социальной политики Администрации городского округа**

**Певек**

**МБОУ СШ с.Рыткучи**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нурова С. Б. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бирючева О. В. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сангаджиева Н.Б.  Приказ №01-11/94  от «19» июня 2024 г. |



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШАГ в будущее»**

**Возраст учащихся: 16-17 лет Срок реализации программы:1год**

**Базовый год**

с.Рыткучи,2024г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности

**«ШАГ в будущее»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ШАГ в будущее» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр- 328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования.

Возможность выхода на основе филологического профиля на большое количество специальностей вызывает потребность в более отчетливом профориентационном акценте при обучении журналистики в этом профиле. Содержание предметной области «Филология», будучи, по сути, универсальным, ориентирует обучающегося, помогает ему обнаружить свое профессиональное место благодаря тому, что помещает его в модели разнообразных профессиональных контекстов. Эти контексты служат «станциями» на пути самоопределения; обучающийся «останавливается»на какой-либо из них, изучает ее средствами русского языка и принимает решение, двигаться ли ему дальше или выбрать данный профессиональный контекст. Таким образом, языковое образование должно обеспечивать необходимую вариативность и дифференцированность профориентации.

Усилению профориентационной составляющей могут способствовать,в том числе,курсы по выбору,знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии. Одним из таких курсов является предлагаемый курс внеурочной деятельности «ШАГ в будущее» (далее – курс)

**Целии задачи изучения курса внеурочной деятельности**«ШАГ в будущее»

**Цель:** развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Филология»), включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

## Задачи:

* расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;
* ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов-международников;
* сформировать специализированные умения (в их элементарных формах)в области:
* сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях)для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми, в т. ч. и иностранными гражданами (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;
* определения круга лиц, которых целесообразно привлекатьк подготовке публицистических материалов;
* начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей; начальной практики в области

социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);

* основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);
* базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;
* знакомства со способами преодоления межкультурных конфликтов при работе на международном уровне, со способами корректной интерпретации реалий чужой культуры;
* умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;
* умений планировать собственную работу;
* умений осуществлять рефлексию в области профессионального самоопределения.

## Место и роль курса внеурочной деятельности«ШАГ в будущее»в учебном плане основной общеобразовательной программы

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных и профессиональных задач при переходе обучающихся с уровня среднего общего образования на уровень высшего образования(в области филологии и/или журналистики).

Предлагаемый курс предназначен для следующих целевых групп:

* 5–9классы.

Возможны несколько вариантов освоения курса.

1. При наличии 1 часа в неделю и длительности в 1 год (34 ч) могут быть изучены 2–3 модуля при условии, что часть теоретического материала будет сокращена или подана учителем в краткой форме.
2. При наличии 2 часов в неделю и длительности в 1 год или 1 часав неделю и длительности в 2 года (10–11 классы) (68 ч) могут быть изучены 4–6 модулей курса.
3. При наличии 2 часов в неделю и длительности в 2 года возможно изучить

8 модулей, причем некоторые из них можно расширить дополнительными

материалами (привлечением большего количества аутентичных статей, более тщательной их проработкой), а также увеличить долю практического компонента (например, выполнение всех заданий из блока

«Практическая журналистика»).

## Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности«ШАГ в будущее» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;
* в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения русского языка;
* в обучающих профессиональных пробах, организуемых посредством русского языка.

## Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся

При организации работы обучающихся в рамках данного курса педагогу необходимо учесть следующие принципы работы:

* *Необходимость углубления в рамках курса определенных аспектов содержания обучения профильного учебного предмета «Филология»* (например, в области стилистики, жанрового разнообразия текстов и т. п.).
* *Важность межпредметности и интегративности содержания.* Курс следует проектировать с учетом данных дисциплин, соотносящихся с выбранной профессией (курс интегрирует в своем содержании самые начальные, элементарные основы соответствующих наук), с которыми обучающиеся знакомятся средствами русскогоязыка,чтоиспособствуетосуществлениюприкладнойнаправленностив

изучении этого предмета. Учебный предмет «Русский язык» интегрируется в процессе изучения курса во все этапы ознакомления с начальными основами выбранной профессиональной области. Учебные дисциплины в рамках курса дополняют и расширяют друг друга в той степени, насколько это необходимо для успешного освоения элементарных основ специальности.

* *Значимость формирования исходных практических профессиональных навыков и умений в рамках курса –* т. е. возможность осуществлять в первом приближении практическую деятельность, начальные профессиональные пробы.
* *Учет требований профессии* к личности работника, к уровню развития его общего кругозора, наличию «фоновых» знаний и т. д. Формирование некоторых профессиональных качеств, соответствующих профессиограмме.
* *Необходимость обеспечения преемственности уровней среднего общего образования (в частности, обучения в рамках гуманитарного профиля).* В силу своей профессиональнойнаправленностикурсбудетнацеленнаподготовкуобучающихсяк более углубленному изучению выбранной специальности в рамках высшего образования, используя уже готовую «базу», созданную гуманитарным профилем.

В предложенном курсе можно предусмотреть два основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности обучающихся, в рамках которых учитель может использовать многообразные формы работы. Прежде всего, это теоретические занятия, которые, однако, не должны глубоко проникать в теоретические основы научных дисциплин, а давать лишь самый общий обзор, направленный, в основном, на пояснение и облегчение дальнейшей практической работы (т. е. формировать именно те знания, умения и навыки, которые потребуются обучающимся в практической деятельности). Подобные занятия предполагают разнообразные режимы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение специализированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий), работу с лексическим материалом (специализированной терминологией), подготовку устных сообщений, связанных с проблематикой профессиональной области, подготовку письменных материалов, также связанных с особенностями профессии, работу над рефератами, аудирование. Все описанное свойственно и индивидуальной работе в рамках обычных уроков русского языка, однако продукт этой работы специфичен(ориентированна

профессиональную область журналистской деятельности). Это может быть, например, подготовка статьи, пресс-релиза, видеорепортажа и т. д.

Парная работа может предусматривать составление различных типов диалогов в рамках профессионально ориентированной тематики. Подобная форма работы поможет подготовить обучающихся к особенностям профессионального общения.

В рамках групповой формы работы обучающимся могут быть предложены на обсуждение проблемные вопросы и задачи, связанные с определенными аспектами профессиональной деятельности. Также уместны и дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов. Планирование хода и формата дискуссии может осуществляться учителем вместе с обучающимися. Вместе с тем, дискуссия должна отвечать следующим общим требованиям:

* все обучающиеся принимают активное участие в дискуссии;
* говорящий отстаивает собственную точку зрения, приводя аргументы, используя выразительные языковые средства, «речевые формулы» и активную лексику занятия;
* участники внимательно выслушивают каждого говорящего и по окончании его речи задают вопросы (если таковые имеются);
* при несогласии с говорящим участники выслушивают его до конца, не перебивая, а затем критикуют его аргументы, избегая «нападок на личность» (этика дискуссии);

–в завершении участники подводят итог дискуссии (как разрешен проблемный вопрос).

Могут быть предусмотрены и краткосрочные мини-проекты, нацеливающие обучающихся на творческую переработку теоретического материала. Благодаря подобной организации учебного процесса в теоретические занятия вносится значительный практический компонент, что способствует активному усвоению новой информации.

Таким образом, традиционные формы работы, использующиеся на уроках русского языка в гуманитарном профиле, играют особую роль в рамках профориентационного курса внеурочной деятельности «ШАГ в будущее»: с помощью привычных видов деятельности обучающийся получает первое знакомство с основами профессии.

Для того чтобы теоретические занятия способствовали, в том числе, преемственности школьных и вузовских форм работы, представляется возможным предусмотреть также лекции и семинары. Однако лекции на русском языке, затрагивающие специализированную профессионально ориентированную область, могут оказаться достаточно трудными для обучающихся, поэтому не следует часто прибегать к этой форме занятий. Перед лекцией необходимо провести работу над лексическим материалом, вызывающим трудности, после лекции предложить обучающимся контрольные вопросы по теме занятия.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ШАГ в будущее»**

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## В сфере гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис их функциями и назначением.

## В сфере патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
* ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

## В сфере духовно-нравственного воспитания:

* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

## В сфере эстетического воспитания:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на русском языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность к самовыражению в профессиональном творчествена международной арене.

## В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## В сфере трудового воспитания:

* интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами русского языка;
* готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием русского языка;
  + готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  + осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## В сфере экологического воспитания:

* + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;
  + расширение опыта деятельности экологической направленности.

## Всфере понимания ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

## В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В сфере овладения универсальными учебным и познавательными действиями:

* + определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  + выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах изучаемого иностранного и родного языка;
  + вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
  + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе журналиста);
  + владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
  + осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  + владеть навыками получения и верификации информации из источников разныхтипов,втомчисленарусскомязыке,самостоятельноосуществлятьпоиск,

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;

* + создавать журналистские тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  + оценивать достоверность информации, ее соответствие мораль но этическим нормам.

## В сфере овладения универсальным и учебными коммуникативными действиями:

* + владеть различными способами общения и взаимодействия в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  + развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессиональноориентированныхзадачивозможностейкаждогочленаколлектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

## В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
  + делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  + оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
  + делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста на русском языке выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
  + развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

* + Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров;
  + реферировать и аннотировать публицистические тексты;
  + вести дискуссии и дебаты;
  +  создавать собственные журналистские статьи; иметь представление о:
* видах газет и журналов, теле -и радиопередач;
* видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;
* профессиональных компетенциях журналистов;
* элементарных формах журналистской практики.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «ШАГ в будущее»

**Модуль1.Знакомьтесь:журналистика(2/5 ч1)**

Факты и мнения о журналистике.Опрос.Язык журналистики:тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

## Модуль2.Функции журналистики(2/5ч)

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

## Модуль3.Профессиональная квалификация журналиста(8/7 ч)

Требования к журналисту-международнику. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

## Модуль4.Сферы журналистской деятельности(6/11ч)

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью.Фоторепортаж. Язык журналистики:тренинг.Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

## Модуль5.Печатные СМИ: газеты(4/10ч)

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты (в разных странах). Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

## Модуль6.Печатные СМИ: журналы(2/5ч)

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

1Взависимостиотвыборавариантапрограммы.

## Модуль7.Радиоителевидение(4/13ч)

Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России.

Теле радио журналист. Теле радио передачи. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

## Модуль8.Интернет-журналистика(6/12 ч)

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

## Практический модуль.

*Содержание данного модуля встраивается в основные модули в виде практических заданий и профессиональных проб.*

Опрос общественного мнения. Эссе. Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Ток-шоу. Структура газеты. Журналистский блог.

## Дополнительный модуль.

*Обобщающе-расширяющий модуль, материал которого может осваиваться отдельно или встраиваться в работу над другими модулями.*

Журналистское образование в России и за рубежом. Прогнозы развития журналистики. Само- и взаимооценивание. Работа с языковым профориентационным портфелем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Знакомьтесь: журналистика** | Факты и мнения о журналистах и журналистике.Сферы деятельности журналистов (обзорно).  Профессиограмма зарубежного/ российского журналиста.  Аутентичный публицистический материал: опрос общественного  мнения(высказывания школьников о профессии журналиста) | **Иметь представление о:**   * журналистике и профессии«журналист»; * журналистских организациях;задачах журналистики в соответствии с требованиями профессиограммы.   **Знать:**значение новых лексических единиц,вт. ч. специализированных терминов.  **Уметь:**  **А)речевые умения:**   * высказывать собственное мнение/оценочное суждение о профессии журналиста; * читать аутентичные тексты (специализированныепо теории журналистики,а также аутентичные публицистические),используя   основные виды чтения взависимости от поставленной коммуникативной задачи;  составлять письменные материалы для презентации проекта; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * давать(письменно или устно)дефиниции к специализированным терминам;   **Б)учебно-познавательныеумения:**   * использовать одноязычные словари; искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); * заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала;  самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; * определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;   **В)специализированные журналистские умения:**  Собирать материал и сведения в ходе опроса  Общественного мнения,перерабатывать полученный материал, представлять результаты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Функции журналистики** | Функции СМИ. Роль журналистики в современном обществе. Понятия  «информационное общество»,«век информации». Процесс передачи информации: от источника к получателю, место журналиста в этой цепочке. Деловая игра  «Трансформация информации». Искажение фактов и вымысел,их причины и следствия. Факты и  Мнения в статьях.  *Аутентичный публицистический материал:* новостная заметка, интервью, опрос общественного мнения, статья-литературная критика | **Иметь представлениео:**   * функциях журналистики; * жанровой классификации публицистических текстов, особенностях этой классификации в российской и зарубежной журналистике.   **Знать:з**начение новых лексическихе диниц,вт.ч. специализированных терминов.  **Уметь:**  **А)речевые умения:**   * делать устные и письменные сообщения (Bericht),соблюдая структуру этого журналистского жанра;  высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов; * использовать навыки и умения   монологической и диалогической речи для *участия в дебатах*;  читать аутентичные тексты  (публицистические различных жанров и  Специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |
|  |  |  | В зависимости от поставленной коммуникативной задачи;   * писать аннотацию, составлять письменные материалы для презентации проекта;  давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; **Б) учебно- познавательные умения:**см. модуль 1;   **В)специализированные журналистские умения:** собирать материал и сведения для подготовки сообщения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты;   * вычленять факты из статей, избегать   искажения фактов при передаче информации;   * критически оценивать позицию автора статьи, делать выводы; * находить признаки публицистического стиля в статьях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Профессиональная квалификация журналиста** | Требования профессиограммы к личностным качествам и  Профессиональным компетенциям. Отличие журналиста от писателя.  Проблемы и опасности журналистской профессии (в России и Германии).  Этические кодексы журналистов.  *Аутентичный публицистический материал:* репортаж | **Иметь представление о:**   * требованиях профессиограммы к личностии профессиональным компетенциям журналиста;    вариантах российской и зарубежной профессиограмм;   * проблемах и опасностях журналистской деятельности; * требованиях кодекса профессиональной этики журналиста.   **Знать:** значение новых лексических единиц,вт. ч. специализированных терминов.  **Уметь:**  **А)речевые умения:**   * делать устные сообщения(Bericht),соблюдая структуру этого журналистского жанра; * читать аутентичные тексты (публицистические репортажных жанров и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной   задачи; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |
|  |  |  | * высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов; * составлять письменные материалы для презентации проекта; * реферировать статьи репортажных жанров; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; **Б) учебно- познавательные умения:** см. модуль 1;   **В)специализированные журналистские умения:**   * критически оценивать позицию автора статьи; * находить признаки композиционных типов речи в статьях информационных жанров, делать выводы;  описывать признаки репортажного жанра и готовить собственные несложные и небольшие репортажи; * работать над развитием своих   «профессиональных»личностных качеств |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Сферы журналистской деятельности** | Пресса,телевидение,радио, электронные СМИ,  информационные агентства. Основные специализации журналистов: корреспондент, репортер,фотожурналист,диктор (ведущий) и др.  Жанр «интервью». Фоторепортаж. *Аутентичный публицистический материал:* интервью, фоторепортаж | **Иметь представление о/об**:   * основных сферах деятельности зарубежных и российских журналистов; * обязанностях и особенностях работы корреспондента,репортера,ведущегоидр.; * правилах подготовки интервью и фоторепортажа;   **Знать:**значение новых лексических единиц,вт. ч. специализированных терминов.  **Уметь:**  **А)речевые умения:**   * излагать факты / описывать события, руководствуясь закономерностями репортажного жанра;  использовать навыки и умения   диалогической речи в различных ее комбинациях для участия в интервью;  читать аутентичные  публицистические тексты различных жанров с  полным пониманием и пониманием общего содержания; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * давать(письменно или устно)дефинициик специализированным терминам; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |
|  |  |  | **Б) учебно-познавательные умения:** см. модуль 1;  **В)специализированные журналистские умения:** использовать свои «профессиональные» личностные качества в деятельности, приближенной к работе репортера, ведущего, редактора  применять на практике элементарные основы искусства  интервьюирования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Печатные СМИ: газеты** | Типология газет.Структура газеты. Самые распространенные публицистические жанры  Качественных газет.Качественная и бульварная пресса. Понятие  «развлекательной информации» (Infotainment). Разделы газет.  Известные российские и зарубежные газеты,их содержание. *Аутентичный публицистический материал:* статья-портрет | **Иметь представление о/об:**   * основных общепринятых классификациях газет (качественная / бульварная пресса,   общегосударственные/региональные издания,  информационные/специализированные издания и т. д.);   * основных зарубежных и российских печатных СМИ, их специфике; * признаках наиболее распространенных публицистических жанров качественной и бульварной   прессы;   * основных рубриках газет; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Знать:**значение новых лексических единиц,вт. ч. специализированных терминов.  **Уметь:**  **А)речевые умения:**   * читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего содержания; * высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов, используя аргументацию; давать комментарии; * использовать навыки и умения   монологической идиалогической речи для участия в дискуссии на тему качественной и бульварной  прессы, цензуры в СМИ;  понимать на слух необходимую информацию из звучащего текста;   * давать(письменно или устно)дефинициик специализированным терминам; **Б) учебно- познавательные умения:** см. модуль 1;   **В)специализированные журналистские умения:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |
|  |  |  | * различать статьи качественной и бульварной прессы по характерным признакам; * проводить опросы с целью составления рейтингов газетных рубрик; * собирать материалы для подготовки статьи- портрета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Печатные СМИ: журналы** | Типология журналов. Известные российские и зарубежные журналы, их содержание. Основные формы кинокритики. Рецензии и  аннотации художественных фильмов. *Аутентичный публицистический материал:* рецензии и аннотации художественных фильмов | **Иметь представление о/об:**   * основных общепринятых классификациях журналов; * особенностях кинокритики:рецензиях и аннотациях.   **Знать:**значение новых лексических единиц,вт. ч. специализированных терминов.  **Уметь:**  **А)речевые умения:**   * читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего содержания;  писать (простые) рецензии и аннотации художественных фильмов; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * давать(письменно или устно)дефинициик специализированным терминам; **Б) учебно- познавательные умения:** см. модуль 1;   **В)специализированные журналистские умения:**   * описывать отличительные признаки газеты и журнала; * собирать материалы для подготовки статей в жанре кинокритики |
| **7** | **Радио и телевидение** | Радиоителевидение в странах изучаемого языка и России.  Частное и государственное, антенное (спутниковое) и  кабельное,аналоговое и цифровое радиоителевидение.Виды радио- и телеканалов, а также передач.  Рейтинг и телевизионных программ. Специфика работы теле- и радиожурналистов, их специализации. Виды телевизионных | **Иметь представление о/об:**   * российских и зарубежных теле-и радиоканалах; * видах теле-и радиопередач; * основных способах теле-ирадиотрансляции;   специфике и главных характеристиках самых распространенных типов программ;   * особенностях работы теле- и радиожурналистов. **Знать:** значение новых лексических единиц,вт.ч.специализированных   терминов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Уметь:**  **А)речевые умения:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | шоу. *Аутентичный публицистический материал:* интервью, радиожурнал, радио фельетон, новостная передача, репортаж | * понимать основное содержание аутентичных радиопередач, выборочно извлекать из них необходимую информацию; * высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике услышанных публицистических текстов разных жанров,используя аргументацию; давать комментарии; * использовать навыки и умения диалогической речи для подготовки радио интервью; * использовать умения монологической речи для подготовки радио фельетона; * давать(письменно или устно)дефинициик специализированным терминам; **Б) учебно- познавательные умения:** см. модуль 1;   **В)специализированные журналистские умения:** проводить опросы с целью составления рейтингов телеканалов / телепередач; уметь анализировать подобные рейтинги; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |
|  |  |  | * уметь анализировать теле-и радиопередачи различных типов, в т. ч. для проведения   исследования в сфере СМИ;   * уметь подбирать материалы для подготовки теле- или радиопередач изученных жанров |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Интернет журналистика** | Структурные, содержательные, интерактивные особенности представления традиционных СМИ в интернете. Новые  интернет-СМИ в разных странах. Представление журналистских материалов в различных типах социальных  сетей. Блогер и/или журналист: за и против.  *Аутентичный публицистический материал:*интернет-сайтыСМИ, материалы СМИ в социальных сетях, блог-контент | **Иметь представление о/об:**   * особенностях интернет-сайтов СМИ в странах изучаемого языка и России; * принципах размещения журналистских материалов в интернете / в социальных сетях; * сходстве и различии работы журналиста и блогера.   **Знать:**жанровые особенности журналистского интернет-контента.  **Уметь:**  **А)речевые умения:**   * понимать основное содержание аутентичных журналистских интернет-материалов; * высказывать собственное мнение/оценочное   суждение по проблемам интернет-журналистики; |
| *№ п/п* | *Модуль* | *Основное содержание* | *Виды деятельности обучающихся* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * использовать умения монологической и/или диалогической речи для подготовки текстового или аудиовизуального интернет-контента;   **Б) учебно-познавательные умения:** см. модуль 1;  **В)специализированные журналистские умения:**   * анализировать журналистский интернет- контент;  создавать собственную версию   интернет-СМИ с помощью возможностей социальных сетей или интернет-конструкторов; создавать блогерский контент |
|  | **Практический модуль** | Информационный раздел,обобщающий особенности жанровой деятельности журналиста.  Содержит правила создания публицистическихматериалов и комплексных  журналистских«продуктов»следующихжанров:опрособщественногомнения,эссе, сообщение (новость, аналитическое сообщение, репортаж), интервью, дебаты, ток- шоу. Дает информацию о структуре газеты, журналистском блоге. Используется для организации учебнопрактической профориентационной деятельности, включая  профессиональные пробы | |
|  | **Дополнительный модуль** | Обобщающий модуль,где обучающиеся знакомятся с возможностям и продолжения журналистского образования в России и за рубежом и прогнозами развития журналистики. Включает в качестве приложения языковой профориентационный  портфель | |