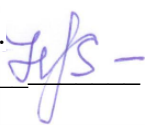


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2022г. Руководитель МО <u>С.Б.Нурова</u> 	Согласовано «31» августа 2022г. Зам. директора по УВР <u>О.В.Бирючева</u> 	Утверждено Приказом МБОУ СШ с. Рыткучи № 01-11/155 от 01.09.2022г. И.о. директора <u>Е.Н.Корчева</u> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для 8 класса

на 2022-2023 учебный год

(основное общее образование)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Бирючева О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
4. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
8. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
-Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;

-Учебный план на 2022-2023 уч.год;

-ООП СОО МБОУ СШ с.Рыткучи;

-Календарный учебный график МБОУ СШ с. Рыткучи на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования составлена на основе примерной программы основного общего образования по геометрии, которая рассчитана на 2 часа в неделю за год 68 часов.

УМК:

1. Геометрия.7-9 классы: учебник для образовательных организаций/Л.С.Атанасян. и др./- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2019.
2. Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов «Изучение геометрии в 7-9 классах». Издательство «Просвещение» Москва. 2016 г.
3. Зив Б.Г. .Геометрия: дидактические материалы для 9 кл. / Б. Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение 2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1. первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- 2) извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- 3) применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- 4) решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- 5) использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
- 6) применять формулы площади при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- 7) применять теорему Пифагора;
- 8) изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов;
- 9) строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки;
- 10) распознавать симметричные фигуры в окружающем мире;
- 11) описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- 12) узнать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- 13) понимать роль геометрии в развитии России.
- 14) работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 15) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- 16) измерять длины отрезков, величины углов;
- 17) владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 18) пользоваться изученными геометрическими формулами;
- 19) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 20) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 21) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 22) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- 23) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 24) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;
- 25) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- 26) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;
- 27) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;
- 28) распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.
- 29) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов многоугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;
- 30) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 31) осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);
- 32) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
- 33) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;
- 34) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе;
- 35) решать задачи на выпуклый многоугольник и его элементы;

- 36) узнает основные виды четырехугольников, их свойства и признаки (параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат);
- 37) решать задачи, применяя признаки и свойства четырехугольников, а также задачи на построение; строить (знать алгоритм построения) симметричные фигуры относительно прямой и точки;
- 38) формулировать теорему Фалеса и применять ее при решении простейших задач на построение
- 39) решать задачи на понятие площади и основных свойств площадей;
- 40) применять при решении задач формулы и свойства площадей;
- 41) применять прямую и обратную теоремы Пифагора к решению простейших геометрических задач
- 42) определять подобные треугольники;
- 43) находить отношение площадей подобных треугольников и уметь применять данные знания при решении простейших геометрических задач;
- 44) применять признаки подобия треугольников к доказательству теорем;
- 45) решать задачи на построение, применяя знания о подобных треугольниках;
- 46) решать практико - ориентированные задачи;
- 47) узнать соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника и применять при решении задач, таблицу значений синуса, косинуса, тангенса для углов в $30^{\circ}, 45^{\circ}, 60^{\circ}$
- 48) узнать случаи взаимного расположения прямой и окружности;
- 49) узнать свойства и признаки касательной к окружности;
- 50) применять при решении задач теоремы о вписанном угле; свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку;
- 51) применять свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку при решении задач;
- 52) решать задачи на понятия вписанной/описанной окружности

Содержание учебного предмета

Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение . (6 часов)

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема раздела, урока	К-во часов
1.	Треугольники (повторение)	2
2.	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые (повторение)	7
3.	Соотношения между сторонами и углами треугольника (повторение)	9
4.	Многоугольники	14
5.	Выпуклые многоугольники	16
6.	Параллелограмм	21
7.	Параллелограмм. Решение задач	23
8.	Трапеция	28
9.	Трапеция . Решение задач	30
10.	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	5
11.	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	7
12.	Прямоугольник	12
13.	Ромб	14
14.	Квадрат	19
15.	Осевая и центральная симметрии	21
16.	Решение задач по теме «Четырехугольники их свойства»	26
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	
18.	Площадь многоугольника	28
19.	Площадь многоугольника	9 ноября
20.	Площадь параллелограмма	11
21.	Площадь параллелограмма	16
22.	Площадь треугольника	18
23.	Площадь треугольника	23
24.	Площадь трапеции	25
25.	Площадь трапеции	30
26.	Теорема Пифагора.	2 декабрь
27.	Теорема Пифагора.	7
28.	Теорема Пифагора	9
29.	Теорема Пифагора	14
30.	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	16
31.	Определение подобных треугольников	21
32.	Определение подобных треугольников	23
33.	Признаки подобия треугольников.	28
34.	Признаки подобия треугольников.	
35.	Применение признаков подобия треугольников.	
36.	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	
37.	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	
38.	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников».	1
39.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1
40.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1
41.	Средняя линия треугольника	1

42.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
43.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
44.	Решение задач о пересечении медиан треугольника	1
45.	Решение задач о пересечении медиан треугольника	1
46.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
47.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
48.	Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники»	1
49.	Касательная к окружности	1
50.	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	1
51.	Центральные и вписанные углы	1
52.	Центральные и вписанные углы	1
53.	Центральные и вписанные углы. Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
54.	Применение теоремы об отрезках пересекающихся хорд к решению задач	1
55.	Четыре замечательные точки треугольника	1
56.	Четыре замечательные точки треугольника	1
57.	Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника»	1
58.	Вписанная окружность	1
59.	Описанная окружность	1
60.	Вписанная и описанная окружности	1
61.	Вписанная и описанная окружности	1
62.	Решение задач по теме «Окружность»	1
63.	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1
64.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	1
65.	Итоговая контрольная работа	1
66.	Повторение. Подобные треугольники.	1
67.	Повторение. Окружность	1
68.	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1

Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

[illegible]