**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки**

**Чукотского автономного округа**

**Управление социальной политики**

**Администрации городского округа
Певек**

**МБОУ СШ с.Рыткучи**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

**«Я познаю мир»**

**для обучающихся 2 класса**

Составитель: Антылина Г.А.

Рыткучи, 2024

Пояснительная записка

Курс направлен на развитие у младших школьников умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения для детей 8 - 9 лет.

**Актуальность курса**

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

**Общая характеристика учебного курса**

**Курс «Я познаю мир»** несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Значение курса «Я познаю мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно­нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно­ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Цель:**

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи:**

1. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком; сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
2. формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
3. формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);
4. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции состоит в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что одним из основных методов обозначен исследовательский метод обучения. Внедрение методики организации исследовательской деятельности обосновано тем, что исследовательский метод является одним из наиболее эффективных способов познания окружающего мира ребёнком и средством формирования общеучебных и учебных нывыков.

В основе курса «Я познаю мир» лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

* реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
* воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
* признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

**Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников**

Курс «Я познаю мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используя алгоритмы, модели, схемы и др. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, исследовательская и др.

В основе методики преподавания курса “Я познаю мир” лежит **проблемно­поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач данного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплекс. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Большое воспитательное значение, эмоциональное воздействие имеет ознакомление учащихся с фактами из жизни растений и животных, из истории открытий медицины.

Реализация программы происходит через проведение обучающимися проектно­исследовательских работ. Все проводимые исследования способствуют формированию общеучебных умений и навыков: наблюдение объектов окружающего мира, обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения и другие.

Изучение материала строится на использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, необходимым условием является создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Программа строится таким образом, чтобы в процессе обучения осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ученика и решается главная задача курса - общее развитие ребёнка, расширение кругозора, формирование познавательного интереса.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса
являются:**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных**

**технологий:**

* информационно-коммуникационная технология;
* технология проблемного обучения;
* технология развивающего обучения;
* технология личностно ориентированного образования;
* технология моделирующего обучения;
* здоровьесберегающая технология.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

Текущий контроль:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль:

* тестирование;
* графическая работа;
* творческая работа;
* проектная работа

**Планета Земля (1 час)**

Дрейф континентов. Как образовались материки.

**Голубая планета (2 часа)**

Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй.

**Зелёная планета (3 часа)**

Деревья. Как можно определить возраст дерева. Хвойные деревья. Какие бывают шишки.

**Живая планета (3 часа)**

Лягушки. Почему лягушки квакают. Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост. Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты**

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

**У обучающегося будут сформированы:**

умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;

положительное отношение к исследовательской деятельности;

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

чувство сопричастности к решению экологических проблем;

основы для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте природы.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

интереса к различным видам оздоровительной деятельности;

начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

**Метапредметные результаты**

Изучение курса «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

*Регулятивные УУД*

**Обучающийся научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать активную роль в учебном сотрудничестве;

планировать свои действия, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;

в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

проявлять познавательную инициативу;

преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Познавательные УУД*

**Обучающийся научится:**

овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;

*S* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

*Коммуникативные УУД*

**Обучающийся научится:**

принимать участие в совместной работе, вести диалог;

допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

умению договариваться, приходить к общему решению;

строить понятные для партнера высказывания;

задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

критически относиться к своему и чужому мнению;

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

принимать самостоятельно решения;

строить монологическое высказывание;

контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность дей­ствий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуника­тивных задач;

аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

**Обучающийся научится:**

находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам;

выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответ­ствии с инструкцией, используя простейшие измерительные приборы, соблюдать технику безопасности;

 различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных; понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;

различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;

использовать на практике основные правила познания окружающего мира; понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения данного курса:

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Я познаю мир»;
* интерес к предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценочных характеристик учителя;
* понимание причин успеха в учебе;
* оценка взрослых на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков людей и собственных поступков;
* представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* интереса к познанию окружающего мира;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств других людей, учителей;
* представления о красоте природы России и мира на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;

- в сотрудничестве с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению;
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

* устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бе­режного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних призна­ков или известных характерных свойств;
* проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, соблюдать технику безопасности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;
* характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
* ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
* различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
* измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
* различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для жи­вых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядо­витые грибы;

- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, пти­цы, звери);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;

- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Содержание учебного предмета, курса для 2 класса «Наша планета Земля» (17 ч)

Мир живой и неживой природы.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система».

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна».

Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова. Обитатели морей.

Календарно - тематическое планирование для 2 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание (тема) | Примечание |
| НАША ПЛАНЕТА |
|  | Мир живой и неживой природы. |  |
|  | Вещи и вещества. Разнообразие веществ. |  |
|  | Как без часов определить время суток? |  |
|  | Форма Земли. |  |
|  | О чём рассказывает Глобус. |  |
|  | Викторина «Занимательная география» |  |
|  | Звёзды, созвездия, планеты. |  |
|  | Земное притяжение. |  |
|  | Почему день сменяется ночью? |  |
|  | Почему бывает лето? |  |
|  | Где живут белые медведи и слоны? |  |
|  | Прозрачный невидимка (воздух) |  |
|  | Создание проекта «Солнечная система» |  |
|  | Путешествие по карте России. |  |
|  | Адрес на глобусе и карте. |  |
|  | Что обозначают на карте с помощью цвета? |  |
|  | Путешествие по материкам и океанам. |  |

Перечень учебно-методического обеспечения

**Методические и учебные пособия:**

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. - 144 с.
2. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2009. - 127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2008. - 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2008. - 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2008. - 127 с.: ил.
6. Савенков А.И. Методика иследовательсккого обучения младших школиников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. - 80 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. - 208 с.
8. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. - 144 с.
9. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2009. - 127 с.: ил.
10. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2008. - 127 с.: ил.
11. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2008. - 127 с.: ил.
12. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2008. - 127 с.: ил.
13. Савенков А.И. Методика иследовательсккого обучения младших школиников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. - 80 с.
14. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. - 208 с.