**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Чукотского автономного округа‌‌**

**‌****Управление социальной политики Администрации городского округа Певек‌**​

**МБОУ СШ с.Рыткучи**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нурова С. Б. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бирючева О. В. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сангаджиева Н.Б.  Приказ №01-11/94  от «19» июня 2024 г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

**«Экологическая тропинка»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

для 2-4 классов

Возраст учащихся: 7-8лет *Срок реализации: 3 год*

Составитель программы: Жукова В.В.. Учитель начальных классов, 1КК

2024/2025 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая тропинка» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2012г.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая тропинка», предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению в 1 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению.

Рабочей программе внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» отводится 33 часа в год (1 час в неделю)

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;  овладение основами умения учиться;
* способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы**: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения поступков людей по отношению к здоровью и миру природыразвитие потребности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

***Ценностными ориентирами содержания программы являются:***

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческой направленности;

|  |  |
| --- | --- |
| принцип практической направленности.***ормы проведения занятий и виды деятельности*** | ***Тематика*** |
| игры | «Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов», |
| беседы | «Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» |
| тесты, анкетирование | «Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» |
| круглые столы | «Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе» |
| конференции | «В мире интересного», общешкольная неделя Экологии |
| просмотр тематических видеофильмов | «Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» |
| экскурсии | «Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель», «В гостях у художественного музея», «Дом ремесёл» |
| практические занятия | «Изготов­ление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и по­вторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!» |
| экологические мероприятия | «Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки» |
| конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок | «Мы-дети природы», «Мой город», «Мой край - Кузбасс», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему |
| решение ситуационных задач | «Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы города», «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| театрализованное представления, кукольный театр | Кукольный театр «Теремок», инсценировки по произведениям В.Зотова, детские музыкальные спектакли о животных |
| участие в городских районных конкурсах | Экологическая акция «Спаси и сохрани» |

**Планируемые**  **результаты освоения программы**

***Личностные***

-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные***

-Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

-Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные***

-Сформированность уважительного отношения к России, родному краю-Кузбассу, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

-Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

-Освоение доступных способов изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

-Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Развитие жизненной компетенции***

- Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире.

- Развитие способности использовать знания по природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Личностные УУД**

**Внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

**Самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

**Мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

***Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях***: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:**

* знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
* усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
* социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

**Результаты** **второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

* развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

**Результаты** **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

* опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
* опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
* опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
* опыт самоорганизации.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид работы*** | ***Форма предъявления результата*** | ***Форма контроля*** | ***Инструмент для оценки*** |
| Познавательные процессы | Общественный смотр достижений | Тесты | Психологические тесты |
| Исследовательские умения | Папка исследователя | Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений. | Критерии написания исследования. Методики А.И.Савенкова |
| Коллективное творчество | Коллективная творческая работа | Педагогическое наблюдение | Карта наблюдений |
| Самостоятельная исследовательская практика | Публичная презентация результатов проведенного исследования | Конференция | Критерии публичного выступления |
| Наблюдения, опыты и эксперименты | Отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента | Педагогическое наблюдение | Карта наблюдений |

**2 класс.**

**Содержание**

**Введение. Что такое экология? (1ч).**

Правила поведения при проведении практических работ. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными), связи между природой и человеком.

**Тема 1. «Мой дом за окном» (2ч).**

**Занятие 1: Мой дом (1ч).** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

**Дом, где мы живем** Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме.

***Практическая работа:* «Уборка школьного двора».** Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.

**Занятие 2: Птицы нашего двора (1ч).**Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

***Практическая работа:* «Изготовление кормушек для птиц».** Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек

**Тема 2. «Я и моё окружение» (3 ч).**

**Занятие 1:Моя семья (1ч).** Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

**Соседи-жильцы** Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

**Занятие 2: Мой класс (1ч).** Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате ив игровой комнате? Дежурство по классу.

***Практическая работа:* «Создаём уют в классной комнате и игровой ком­нате».**

**Занятие 3: Планета - дом всего человечества** Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

**Комнатные растения в квартире, в классе .** Эстетическое и ги­гиеническое значение комнатных растений, условия со­держания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

***Практическая работа:* «Уход за комнатными растениями».** Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Тема 3. «Гигиена моего дома» (7ч).**

**Занятие 1:Гигиена класса (1ч).** Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными.

**Занятие 2 (1ч):**

***Практическая работа:* «Гигиена класса».** Необходимость в со­блюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе.

**Занятие 3: Бытовые приборы в квартире (1ч).** Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации.

**Занятие 4(1ч):**

***Практическая работа:* «Экологический дом».** Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

**Занятие 5: Наша одежда и обувь (1ч).** Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ги­гиенические требования, условия содержания, уход.

**Занятие 6: Русская народная одежда (1ч).** История появления одежды. Знаком­ство с элементами русской народной одеждой.

**Занятие 7 (1ч):**

***Практическая работа:* «Русская национальная одежда».** Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Тема 4. «Вода - источник жизни» (4ч).**

**Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (1ч).** Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Занятие 2: Удивительные свойства воды (1ч).** Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

**Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (1ч).** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Занятие 4(1ч):**

***Практическая работа:* «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».** Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни» (5ч).**

**Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света (1ч).** Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

**Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1ч).** Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическая работа:* «Размеще­ние комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света».** Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений.

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическая работа:* «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».** Подготовка почвы к посеву комнатных растений.Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 5 (1ч):**

***Практическая работа:* «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».**

**Тема 6. «Воздух и здоровье» (2ч).**

**Занятие 1: Воздух и здоровье человека (1ч).** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Занятие 2 (1ч):**

***Практическая работа:*** Совместное мероприятие с родителями **«Уборка в классе» (1ч).** Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

**Учебно-тематический план**

**2 год обучения**

**«Дом, в котором я живу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятий | Количество часов | |
| теория | практика |
| **Введение (1ч)** | | **1** |  |
| 1 | Что такое экология? | 1 |  |
| **Тема 1. Мой дом за окном (1 ч).** | | **1** | **1** |
| 1 | Мой дом .Дом, где мы живем .  Практическое занятие «Уборка школьного двора | 0,5 | 0,5 |
| **Тема 2. Я и мое окружение (2ч).** | | **2** | **1** |
| 1 | Моя семья .  Соседи-жильцы | 1 |  |
| 2 | Мой класс.  Практическая работа: «Создаём уют в классной комнате и игровой ком¬нате». | 0,5 | 0,5 |
| **Тема 3. Гигиена моего дома (2ч).** | | **2** | **0,5** |
| 1 | Гигиена класса  Практическое занятие «Гигиена класса» | 0,5 | 0.5 |
| 2 | Экологический дом.  Бытовые приборы в квартире | 1 |  |
| **Тема 4. Вода - источник жизни (1ч).** | | **1** |  |
| 1 | Вода в моем доме и в природе.  Удивительные свойства воды | 1 |  |
| **Тема 6. Воздух и здоровье (2ч).** | | **1** | **1** |
| 1 | Воздух и здоровье человека | 1 |  |
| 2 | Совместное мероприятие с родителями. «Уборка в классе» |  | 1 |
|  |  | **9** | **3** |
|  | **Итого:** | **9 ч** | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса:**

в результате реализации программы обучающиеся должны

***знать/понимать:***

- виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам;

- особенности посадки и способы высадки растений в открытый грунт;

- особенности комбинированной посадки ;

- требования декоративных растений к среде обитания;

- сезонные изменения растений

***Уметь:***

- составлять правильно цветочные композиции;

- изготавливать простейшие макеты цветника из разных материалов;

- пользоваться простейшим садовым инвентарём;

- соблюдать санитарно-гигиенические при работе с растениями, инвентарём;

- осуществлять правильный уход за цветами: полив, орошение, Прополка;

- прогнозировать результат

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 2 класса:**

***Познавательные*:** умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.

***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

***Личностные:***умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

***Коммуникативные*:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**3 класс**

**Содержание**

**Введение (1ч).**

**Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч).** Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Мир вокруг.** Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Тема 1. «Человек и природа» (2ч).**

**Занятие 1: Экология и мы (1 час).**Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Природа и её обитатели.** Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение усло­вий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Занятие 2 (1ч):**

***Практическое занятие:*** «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическое занятие:*** Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы»**, «**Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

**Тема 2. «Неживое и живое в природе» (4 ч).**

**Занятие 1: Неживая природа (1ч).** Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

***Практическое занятие:*** Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

**Солнце – источник тепла и света.** Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Занятие 2: Вода, её признаки и свойства (1ч). .** Вода, ее признаки и свойства.

**Берегите воду!** Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Занятие 3: Почва – святыня наша (1ч).**  Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

***Практическое занятие*:** Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

**Занятие 4: Погода. Климат (1ч).** Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде.

***Практическое занятие*:** Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

**Тема 3. «Живое в природе… Экологические связи между неживой и живой природой (9ч).**

**Занятие 1: Кто улетает, а кто остаётся (1ч).** Актуализировать представления де­тей о птицах как о группе животных и о перелет­ных птицах области. Формировать представления детей о приспособле­ниях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц округа.

***Практическое занятие***:  **«**Хлебные крошки».Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Занятие2: Экологические связи неживой и живой природы (1ч).** Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическое занятие***: Вода и жизнь**.** Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическое занятие***: Растения рядом **-** изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

**Учебно-тематический план**

**3 год обучения**

**«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | |
| теория | практика |
| **Введение (1ч)** | | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля  Мир вокруг. | 1 |  |
| **Тема 1. Человек и природа (2 ч)** | | **1** | **1** |
| 1 | Экология и мы. | 1 |  |
| 2 | Природа и её обитатели.  Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» |  | 1 |
| **Тема 2. Неживое в природе (3)** | |  |  |
| 1 | Неживая природа.  Солнце – источник тепла и света | 1 |  |
| 2 | Вода, её признаки и свойства  Практическое занятие «Берегите воду!» | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Почва – святыня наша.  Практическое занятие «Состав и свойства почвы» | 1 |  |
| **Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (3ч)** | | **1** | **2** |
| 1 | Кто улетает, а кто остаётся Практическое занятие «Хлебные крошки» |  | 1 |
| 2 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |
| 3 | Практическое занятие «Вода и жизнь», «Растения рядом» |  | 1 |
|  | **Итого:** | **9 ч** | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса:**

**в** результате реализации программы обучающиеся должны

***знать/понимать:***

- правила выращивания растений для клумб в комнатных условиях;

- влияние климатических условий, освещённости, влажности на произрастание растений;

- правила правильного расположения клумб на участке;

- правила «содружества» цветов разных видов

***Уметь:***

- различать растения по видам;

- осуществлять полив, прополку клумбовых растений;

- правильно пользоваться простым инвентарём;

- пользоваться литературными источниками;

- составлять простые проекты клумб, макеты;

- работать в группе и самостоятельно

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть**

**обучающийся 3 класса:**

***Познавательные*:** умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

***Регулятивные:*** умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

***Личностные:***умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

***Коммуникативные*:** умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

**4 класс**

**Содержание**

**Введение.**  **Жизнь на Земле (1ч).**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров, разные эпохи развития Земли.

**Тема 1. Среда обитания (4ч).**

**Занятие 1:Времена года на Земле (1ч).** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

**Занятие 2(1ч):**

***Практическое занятие:*** Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.** Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

**Занятие 4(1ч):**

***Практическое занятие:*** экскурсия «Осень на пришкольном участке».

**Тема 2. Жизнь животных (2 ч).**

**Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных(1ч):.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

**Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших по­требностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пеще­рах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие ред­кими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище краси­вым мехом, перьями, чучелами животных.

**Занятие 2 Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. (1ч):** Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр презентаций «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Чукотки ».

***Практическое занятие***: Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (3 ч).**

**Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы**. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как мно­жество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, яв­лений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

**Занятие 2:** **Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме**. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органиче­ского вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падалыцики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в эко­системе.

**Занятие 3: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы**. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и на­земными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. ***Наблюдения:*** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявле­ние элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Влияние человека на природные экосистемы**. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удов­летворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрица­тельные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Тема 4. Общий дом — общие проблемы:** **почему возникают и как решаются экологические проблемы.( 4ч)**

**Занятие 1: Глобальные экологические проблемы.** Увеличение численности населения планеты. Необходимость про­изводства всё большего количества продовольственных и промышлен­ных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

**Пути решения экологических проблем.** Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загряз­нением окружающей среды бытовыми отходами).

**Занятие 2 (1ч):**

***Практическое занятие***: Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки от­ходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, по­вторное использование, вторичная переработка.

**Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты.** Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказ­ники, национальные парки, памятники природы.

***Практическое занятие***: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «***Будь достойным жителем Земли»***. В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Состав­ляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!». Итоги.

**Учебно-тематический план**

**4 год обучения**

**«Познавательная экология».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занят | Тема занятия | Количество часов | |
| теория | практика |
| **Введение (1ч).** | | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле. | 1 |  |
| **Тема 1. Среда обитания (1ч).** | | **1** | **1** |
| 1 | Времена года на Земле.  ***Практическое занятие:*** «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе» |  | 1 |
| **Тема 2. Жизнь животных (2 ч).** | | **1** | **1** |
| 1 | Динозавры – вымерший вид животных .  Первобытные «коллекционеры» | 1 |  |
| 2 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений ***Практическое занятие:*** «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |  | 1 |
| **Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (2ч).** | | 2 | 1 |
| 1 | Разнообразие систем. Биологические системы. | 1 |  |
| 2 | Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. ***Практическое занятие***: Моделирование экосистем. |  | 1 |
| **Тема 4 .Общий дом — общие проблемы:** **почему возникают и как решаются экологические проблемы (3ч).** | | **1** | **2** |
| 1 | Глобальные экологические проблемы.  Пути решения экологических проблем | 1 |  |
| 2 | Охраняемые природные территории и объекты  ***Практическое занятие***: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. |  | 1 |
| 3 | ***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!» |  | 1 |
|  | **Итого:** | **9 часа** | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса:**

в результате реализации программы обучающиеся должны

***знать/понимать:***

- виды почв;

- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;

- виды ландшафтных композиций;

- правила ухода за цветочными участками;

- произрастание растений в разных климатических зонах;

***Уметь:***

- выполнять посадку растений;

- правильно пользоваться клумбовым инвентарём;

- создавать собственные проекты оформления участков;

- подбирать дизайнерское оформление

- подготавливать участок для посадки;

- реализовывать проекты

**Универсальные учебныедействия, которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:**

***Познавательные*:** умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

***Регулятивные:*** применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

***Личностные:***пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

***Коммуникативные*:** умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

**Ресурсное обеспечение**

***Кадровое:***

Программу могут реализовывать учителя начальных классов, воспитатели групп продленного дня.

***Материально-техническое:***

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

* простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
* аудио- и видеозаписи;
* тексты художественных произведений;
* тетради, альбомы;
* таблицы, плакаты;
* видеофильмы ;
* разработки занятий;
* сборник познавательных опытов и экспериментов;
* банк презентаций для проведения мини-курсов;
* банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
* сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
* макет портфолио обучающегося;
* макет «Папки исследователя»;
* рекомендации для оформления исследовательских работ;
* памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

***Информационное обеспечение***

* Информационно- коммуникационные технологии(ноутбуки, компьютер, проектор, экран, музыкальный центр, диски)
* Интернет - сайт ОУ.

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении чело­века в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв. —* М.: Сов. эн­циклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся *5—7* классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагоговСША). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просве­щение, 1986.
9. *Шеппинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.
10. *Латынова Н.*, *Синицына Е.* Сказки Земли.—М.: Лист, 1999.
11. *Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А.*  Дети, взрослые и мир вокруг.-- М.: Просве­щение, 1993.
12. *Шипунова Т.Я.*  Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.---Новосибирск : РПО СО РАСХН, 1994.

Интернет-ресурсы

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)›[wiki/**Биоразнообразие**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%E8%EE%F0%E0%E7%ED%EE%EE%E1%F0%E0%E7%E8%E5) — биологическое разнообра­зие России.
2. [wwf.org](http://www.wwf.org/) — Всемирный фонд дикой природы WWF).
3. [edu.seu.ru](http://edu.seu.ru/) - интернет-сайт «Об­щественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. [forest.ru](http://www.forest.ru/)— интернет-портал [Forest.RU - **Всё** **о** **российских** **лесах**](http://www.forest.ru/)
5. [zmmu.**msu**.ru](http://zmmu.msu.ru/) — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. [ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/) -- экологическое образование детей и изучение природы России.
7. [**etno**.environment.ru](http://etno.environment.ru/) — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Ро-ге§1;.ги.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

******

***Памятки***

****

**(памятки для детей и их родителей)**

**j0434387.wmf Как сохранить связи**

**неживой и живой природы**

* Берегите реки; ручьи, родники от загрязнения, чистая вода необходима всем живым существам планеты.
* Не ловите насекомых, они опыляют растения и помогают им распространяться.
* Растения сохраняют влагу, не дают рекам и озерам пересыхать, скрепляют корнями почву, повышают ее плодородие.
* Не обижайте подземных жителей: дождевых червей, насекомых. Ведь они помогают почве получать воду и «дышать» воздухом.

C:\Documents and Settings\Мраина\Мои документы\Мои рисунки\Организатор клипов (Microsoft)\j0437565.wmf

**Как сохранить**

**живые цепочки в природе**

* Не рвите полевые цветы, не собирайте их в букеты, иначе останутся без пыльцы бабочки, пчелы, шмели и другие насекомые.
* Берегите деревья. Не вытаптывайте траву возле них, не ломайте ветки. Они кормят и поят лесных обитателей.
* Собирая в лесу ягоды, грибы, всегда помните о лесных обитателях, которые ими питаются. Оставляйте часть даров животным.
* Березовый сок можно брать только у взрослых сильных деревьев. Отверстие должно быть небольшим, и после того, как взяли сок, его нужно аккуратно замазать, иначе береза может засохнуть.
* Не обижайте животных, они помогают сохранить зеленый наряд планеты.
* Не сбивайте ногами мухоморы, так как ими лечатся дикие животные, например, лоси.
* Собирайте ягоды аккуратно, берегите ягодники. Вытоптанный ягодник сможет восстановиться и начать плодоносить только через 2-3 года.

**Как сохранить**

**самых древних**

**обитателей нашей планеты**

* Не нужно рвать полевые цветы - будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар и пыльца нужны для питания.
* Берегите зеленый наряд Земли: травы, кустарники, деревья, и вы поможете насекомым,

которые живут среди растений.

* Не разоряйте муравейники, так как муравьи уничтожают вредных насекомых. Муравьи - санитары лесов и садов,оберегайте их.
* Хотели бы вы, чтобы кто-нибудь ловил вас? Значит и вам не следует ловить мотыльков,

бабочек, стрекоз и других насекомых.

**C:\Documents and Settings\Мраина\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\GASOD1V8\MCj04379920000[1].wmf**

**Как охранять птиц**

* Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.
* Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.
* Не прикасайтесь к гнезду, иначе птицы—родители могут его покинуть.
* Весной и в начале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
* Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
* Подкармливайте птиц зимой.
* В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
* Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашy планету.

**C:\Documents and Settings\Мраина\Мои документы\Мои рисунки\Организатор клипов (Microsoft)\j0437805.wmf**

**Как вести себя в лесу,**

**чтобы не причинить вреда его обитателям**

* Старайтесь не шуметь, чтобы не побеспокоить зверей и их детёнышей.
* Если вы нашли нору крота, барсука или другого животного, не подходите к ней близко, не пугайте лесных обитателей.
* Нельзя разводить в лесу костры, ломать ветки деревьев, кусты, вытаптывать траву, собирать букеты цветов.
* После привала нужно убрать за собой весь мусор, не оставляя его в лесу. Лес - это дом многих животных. Относитесь к чужому дому уважительно.

**C:\Documents and Settings\Мраина\Мои документы\Мои рисунки\Организатор клипов (Microsoft)\j0437801.wmf**

**Как сберечь почву**

* Необходимо сажать растения. Корнями они скрепляют почву, не дают ветрам выдувать, а воде размывать ее, увеличивают слой перегноя.
* Нужно оберегать животных, обитающих в почве, они увеличивают ее плодородность.
* В парках, скверах и садах нельзя сжигать опавшие листья. Перегнивая под действием микробов, они возвращают в почву минеральные соли, необходимые растениям.
* Нельзя распахивать почву на очень больших пространствах, так как тогда образуются пыльные бури, почва смывается и появляются глубокие овраги.
* Нельзя вырубать леса - из-за этого мелеют реки и почва высыхает.
* На полях нужно сеять разные растения, чтобы

почва не истощалась.

C:\Documents and Settings\Мраина\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\G5UFJK91\MCj04377990000[1].wmf

**Как сохранить воду чистой**

* Оберегайте открытые колодцы. Не бросайте в них мусор. Помните пословицу: Не плюй в колодец - пригодится воды напиться.
* Не оставляйте открытыми водопроводные краны, а если кран неисправен, то попросите взрослых его починить.
* Не расходуйте воду зря. Помните, что запасы воды на 3емле ограничены !

C:\Documents and Settings\Мраина\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MTDVIWM9\MCj04375530000[1].wmf

**Как сохранить воздух чистым**

***Берегите растения, ведь они – зелёные легкие планеты! Листья растений выделяют на свету кислород, необходимый для дыхания. Кроме того, они очищают загрязнённый воздух от копоти.***

* Помогайте взрослым сажать цветы, кустарники и деревья.
* Не ломайте ветки, не вытаптывайте траву, не рвите цветы.
* Не бросайте в костер куски резины или пластмассы. При их горении выделяются очень ядовитые вещества, которые загрязняют воздух.
* На автомобилях нужно устанавливать фильтры, чтобы очищать отработанные

газы.

* На фабриках и заводах обязательно должны работать специальные установки по очистке воздуха.

** Памятка**

***Правила ухода за комнатными растениями***

1. Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, зимой – утром.
2. Рыхли палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен – не повреди корни растения.
3. Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушенными очищают от пыли мягкой кисточкой.
4. Осторожно срезай с растений сухие листья и веточки. Следи за чистотой цветочных горшков и подставок.

******

***Конспекты занятий***

**Тема:** **«Лесной доктор»-дятел.**

**Цель:**

-Рассказать о способе добывания им пищи, устройстве гнезда, той пользе, которую приносит эта птица лесу.

- Формировать умение рассуждать, логически мыслить.

- Развивать фантазию.

**Ход занятия:**

***1.Знакомство с птицей.***

*Звучит аудиозапись с голосами птиц.*

-Прислушайтесь. Что вы слышите? (*пение птиц и шум леса)*  Как птицы переговариваются? (*криком и пением*) В лесу так много разных птиц, что, слушая звуки леса, трудно понять, какая из птиц поёт или кричит. Но одну птицу всегда легко узнать. *Включает аудиозапись стука дятла.*

-Кто это стучит? (*Предположительные ответы детей*) Это дятел. *Выставляется изображение дятла.*

Это большой пестрый дятел. Почему его так назвали? (*предположения детей*) У него пёстрые – черные и белые крылья, а на голове красное пятнышко, как будто шапочка. Дятел стучит клювом по стволам деревьев. Вы сможете повторить его стук? (*дети барабанят пальцами по столу*) Конечно, звуки совсем не музыкальные, зато, им радуются деревья. Вы знаете, почему? (*предположения детей*) Дятел лечит деревья, поэтому его называют «лесной доктор».

По деревьям я скачу,

Проверяю их, лечу.

Клювом я стучу: тук-тук.

Где тут, где тут вредный жук?

Попадёт мне на обед,

Кто нанес деревьям вред!

-Дятел ползёт по дереву вверх и простукивает его крепким клювом. Как вы думаете, почему дятел не падает с дерева? (*предположения детей*) У него сильные ноги и острые когти, и опирается он о дерево хвостом. Если дерево здорово, нет под корой вредных насекомых, он перелетает на другое. Если больное, грызут его жуки и их личинки, дятел сядет поудобнее, отведёт голову назад, а потом часто и резко забарабанит по стволу. Сделает дырку в коре и запустит туда свой длинный-длинный и клейкий язык. Насекомые, которые под корой живут, прилипнут к языку. Так дятел и корм себе добывает, и деревьям помогает.

***2.Как дятел питается***

Зимой деревья спят и насекомые спят, а дятел питается семенами из еловых и сосновых шишек. Он вставляет шишку в расщелину дерева и выклёвывает семена. *Показать шишки с семенами.*

-Весной под деревом, где дятел «обедал», целую гору пустых шишек можно найти. Эта птица живёт везде, где есть сосновый или еловый лес. Почему она не живёт там, где нет леса? (*Там нечем кормиться*)

Есть много загадок про дятла, послушайте:

- не маляр, не плотник, а лесной работник.

- кто весь день по дереву стучит?

- я по дереву стучу, червячка добыть хочу, хоть и скрылся под корой, всё равно он будет мой!

***3.Жилище дятла.***

-А как вы думаете, где дятел себе гнездо устраивает? (*в дупле дерева*) А в каком дереве ему легче выдолбить дупло – в старом или в молодом? (*предположения детей*) В старом, потому, что у него мягкая древесина. Чтобы в гнезде было тепло и уютно, чтобы не залетали снег и ветер, вход в дупло дятел делает узким, дно устилает мягкими опилками Весной в дупле вылупляются птенцы. А другие птицы могут сделать дупло? (*ответы детей*) Нет, только у дятла такой крепкий клюв. Но дятел и им помогает – он себе каждый год новое гнездо делает, а в старых дуплах поселяются другие лесные птицы. Вот какая полезная птица дятел! А если бы он исчез? (*Ответы детей*) Без него и лес бы пропал, и многим птицам негде было бы жить.

***4. Раскрашивание силуэтов.***

Давайте поможем лесу и поселим там много дятлов. *Детям раздаются силуэты дятлов и предлагается раскрасить их.*

*-*Как много дятлов! Все такие яркие и красивые! Сколько деревьев они спасут!

***5.Чтение рассказа В.Зотова «Дятел».***

**Тема: «Сердитый недотрога - ёж»**

**Цели:**

формировать у учащихся знания о взаимосвязи животных с внешними усло-виями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятель-ности человека;

расширять кругозор учащихся;

воспитывать интерес к познанию мира природы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия:**  **1. Создание проблемной ситуации.**  -Как вы думаете, кого из животных называют сердитый недотрога?  Послушайте загадку: Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.  Иголок очень много, а нитки ни одной.  -Сегодня предлагаем вам больше узнать про сердитого недотрогу – ежа. А в конце занятия ответить на вопрос: Почему люди его так прозвали?  **2. Внешний вид ежа.**  **-** Давайте вспомним, как выглядит ёж. Это небольшое животное чаще всего серой окраски. Ежи крупнее ежих. Длина тела 20—30 см, хвост - около 3 см. Голова крупная; ушки короткие и округлые, почти спрятаны в меху; мордочка вытянутая; во рту мелкие острые зубы; глаза чёрные и круглые; нос острый и постоянно влажный. Задние лапы длиннее передних. На лапах по 5 пальцев с острыми когтями. Иголки гладкие, короткие, расположены на спине, боках и голове. По цвету они белые у основания и на конце, а посередине окрашены полосами чёрного, белого и коричневого цвета. Внутри пустые, наполненные воздухом. Между иглами располагаются тонкие, длинные, очень редкие волосы. Голова и брюхо покрыты грубоватыми волосами от желтовато-белого до тёмно-коричневого цвета без белых пятен. Зачем ежу иголки? Иглы не только защита от врагов. Это ещё и приспособление для лазания. Например, ежу нетрудно забраться на обеденный стол, упираясь ногами в его ножку, а иглами в стену. У ежей острое обоняние и слух, но слабое зрение. Бродя по лесу в поисках пищи, ёж шумит прошлогодней листвой, фыркает, чихает, ворчит, клацает зубами, и поэтому его легко обнаружить. В природе живут от 3до 5 лет  **3. Где живут ежи?**  Обыкновенный ёж населяет самые разнообразные части нашей страны, избегая, большие болота и хвойные сплошные леса. Вода для ежа хуже смерти. В природе ежи не только прячутся от маленького дождика, но даже не живут возле болот. При попадании воды на тело ежа колючий клубочек против своей воли разворачивается и становится совсем беззащитным.  Встречается на опушках леса, в перелесках, небольших полянах, у берегов небольших рек. Он вполне может жить рядом с человеком: в садах, парках, на приусадебных участках. Ежи живут по одному. На участке ёж устраивает несколько гнёзд, спрятанных в колючем кустарнике, под брёвнами, в куче хвороста. Гнездо небольшое, в нём находится подстилка из сухой травы или листьев, мха. Не любит надолго уходить из своего дома. День ежи проводят в гнезде или других укрытиях. А в ночное время активно охотится. За лето ему необходимо запасти как можно больше жира, ведь если ёж впадёт в спячку без достаточного запаса жира, то зимой рискует умереть от голода. С наступлением заморозков ежи плотно закрывают вход в нору и впадают в спячку, свернувшись в неплотный клубок, с октября по апрель. Весной, когда температура воздуха прогреется до +15 0 С, он просыпается, выходит из норы и много охотится, даже днём. Не следует ежей подбирать в лесу или в саду – в их иглах живут клещи, блохи, переносчики многих опасных инфекций, которые живут на нём всю жизнь. Однако ежа можно погладить с безопасностью для себя. Для этого нужно гладить в направлении от мордочки к спине, при этом мышца ослабевает и мускулы расслабляются.  **4. Ежиное меню.**  *– Знаете ли вы, чем питаются ежи?*  Обыкновенный ёж — это всеядное животное. Больше всего он любит насекомых, гусениц, улиток, дождевых червей, лягушек. Редко нападает на мышей-полёвок, змей, ужей, яйца мелких птиц, птенчиков. Из растений может поедать ягоды и фрукты, жёлуди, грибы. Живя рядом с человеком, охотно ест мясо, яйца, хлеб. А вот молоко ежам вредно. Тем не менее, очень любит мороженое, кашу из овсяных хлопьев. Не боится пчёл, потому что укусы пчёл ему нипочём. Жуков и других насекомых придавливает лапой, а потом берёт зубами. Ест еж много и очень шумно, в его меню присутствуют ужи, жабы, жуки, кузнечики, а также земляника, малина, желуди и дыни. Еж может заползти в огород, но не для того, чтобы разорить грядки. Он съедает гусениц и улиток, вредных насекомых, которые приносят много неприятностей огородникам. Видит еж очень плохо, но нюх у него прекрасный. Мнение, что ежи накалывают на иголки пищу, является ошибочным. Иногда они катаются в опавшей листве, таким образом, накалывая ее на свои иголки, для того чтобы спалось мягче.  Еж, несмотря на свои иголки, часто попадает в желудок другим животным. Филин глотает его вместе с иголками, амурские тигры тоже не прочь полакомиться этим зверем. А куницы выкапывают зимой ежей, которые находятся в зимней спячке. На зверьков охотятся собаки, лисы, хорьки, барсуки, крупные совы. Лиса действует с хитростью. Аккуратно подталкивая свернувшегося в клубок ежа к краю лужи или ручья, она сбрасывает его в воду. Ёж вынужден развернуться и плыть к берегу, где хищница ловко хватает его за морду.  **5. Ежиная семья.**  *–Вам интересно узнать, как живёт ежиная семья?*  После выхода из спячки самка роет нору или занимает брошенную нору грызунов. В норе находится подстилка из сухой травы и листьев. В ежиной семье ежата рождаются в разное время, начиная с мая месяца и всё лето. Последние ежата появляются в октябре, обычно их бывает 5. Детёныши родятся слепыми, голыми, с ярко-розовой кожей, уже через несколько часов у них появляются мягкие белые иглы. А через два дня прорезаются тёмноокрашенные иголки. Пройдёт ещё 10 дней, и ежата будут уметь сворачиваться в клубок, а через 3-4 дня откроются глазки. Мать ухаживает за потомством всего 2 месяца. Она очень хорошо смотрит за детёнышами, ходит с ними на прогулки. Ежата любят играть, особенно «бодаться». Находясь в гнезде, издают свист и кряканье, похожее на птичье. Разговаривает ежиха с детёнышами с помощью свиста. А если кто из ежат потерялся, то начинает от страха громко пищать. Самостоятельными ежата становятся через два месяца.  - Если у вас есть желание больше узнать про ежа, то вы можете в библиотеке и взять книги, журналы, газеты, энциклопедии с рассказами, стихами, пословицами, поговорками, играми, загадками, сказками. Рассмотрите обложки некоторых из них. Как вы думаете, что в них помещено? Как вы догадались?  **6. Почему мы так говорим?**  **-** Наблюдая за жизнью ежей, люди придумывали пословицы, поговорки, выражения про животных с переносным смыслом (значением). В речи взрослых вы не раз слышали эти выражения и фразы.  Предлагаю вам поиграть в игру – загадку «Почему мы так говорим».  Прочитаем выражения в левом столбце, а потом их объяснение в правом столбце. Как вы думаете, как их надо соединить?  ЁЖИТЬСЯ - злиться, звереть, приходить в ярость, проявлять агрессивность.  ЁЖИТЬ - морщить, стягивать.  ЁЖИТЬСЯ - пожиматься всем телом, стесняться, дичиться.  ВЫЁЖИВАТЬСЯ - проявлять неуважительное отношение к окружающим, нарушать принятые в данной группе нормы поведения.  **7. Итог**  **-**Звери всякие нужны. Звери всякие важны.  - Про кого мы сегодня говорили? Что интересного, нового вы узнали про этого зверя? Если вы внимательно слушали, то сможете ответить на вопрос: Почему ежа люди прозвали сердитым недотрогой? За ежиный характер.  **8. Лепка фигурки ежа.** |  |

**Тема : «Лисица. Лиса Патрикеевна»**

**Цели:**

-Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывании загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

- Расширить знания детей о лисе, ее повадках, образе жизни, внешнем виде.

-Воспитывать любовь к животным.

**Ход занятия:**

**1.Знакомство с животным**

Повыше кошки рост,   
Живет в норе, в лесу.   
Пушистый рыжий хвост,  
Все знаем мы...( лису)

-По каким признакам вы определили, что эта загадка о лисе?

-Скажите, о ком пойдёт сегодня разговор на занятии?

-Кто видел живую лису?

-Давайте посмотрим, как же выглядит наша лиса в природе. *Презентация.*

-В каких сказках лису можно встретить?

- Как лису называют? (плутовка, кумушка, воровка, краса, Патрикеевна)

-Да не многих животных называют по имени – отчеству. Вам, наверно, интересно узнать о отчестве лисы. Очень давно, жил князь по имени Патрикей Наримунтович. Славился он своей хитростью, да изворотливостью. С тех пор имя Патрикей стало равнозначным слову «хитрец».Вот и получила лиса отчество Патрикеевна.

Лисица — один из самых красивых хищников. Окрас шкурки рыжий, хвост длинный и пушистый, морда длинная и узкая, а глаза умные и хитрые. Лиса по размеру напоминает небольшую собаку. Окраска рыжей плутовки варьируется от огненно-рыжей до серой.

На севере лисы почти красные, в степи — серо-желтые. Чернобурка, кстати, — это тоже обыкновенная лиса с некоторыми отклонениями от нормальной окраски. Самым красивым считается черно-бурый мех. Поэтому чернобурок уже давно разводят на фермах.

Лиса живет и в Европе, и в Азии, и в Америке, и в Африке. Этот зверь хорошо приспосабливается к разным климатическим условиям. Южные лисицы более мелкие, чем северные, да к тому же у северных лисиц мех более густой и пушистый. Лиса является чрезвычайно ловким и резвым зверем. Она бегает так быстро, что собакам трудно ее догнать. К тому же это очень хитрый зверь: она может пускаться на различные уловки, запутывая свои собственные следы или добывая себе пропитание.

**2.Чем питается лиса. Как охотится лиса**

Лисица — великолепный охотник. Помимо наблюдательности и сообразительности, у нее отличная память, хорошее обоняние и замечательно острый слух. Писк полевки, например, лиса слышит за 100 м.

Являясь хищником, лиса употребляет в пищу самых разных животных. Она с удовольствием ест мышей, зайцев, кроликов, земноводных, пресмыкающихся, после дождя выкапывает из земли дождевых червей, в реке ловит рыбу и раков. Но особенно любит рыжая плутовка полакомиться птицей. Поэтому она частенько заглядывает в курятники. Кстати, соседство человека лису совсем не пугает, поэтому нередко можно встретить лисью нору совсем близко от деревни. Мясной рацион лисица с успехом дополняет ягодами, яблоками, овощами.

У каждой лисы есть свой индивидуальный кормовой участок. Она ревностно оберегает его от вторжения посторонних и всегда знает, что творится поблизости от ее норы. Охотится лиса обычно вечером и ночью, хотя имеются и исключения. Некоторые звери предпочитают днем обходить места лежек зайцев, охотиться за птицами и питаются исключительно крупной дичью, пренебрегая мышами или лягушками.

Несмотря на то, что лисица не упустит случая полакомиться зазевавшимся зайцем, поймать тетерку или разорить птичье гнездо, в лесу она приносит гораздо больше пользы, чем вреда. Основной пищей лис остаются полевки, мыши, суслики и другие грызуны, приносящие вред сельскому хозяйству. А подрастающие лисята в большом количестве истребляют майских жуков — известных вредителей в лесных районах.

**3.Физминутка-игра «Хитрая лиса»**

**4.Где живет лиса: повадки лисы. Лисьи норы**

Лисы не всегда живут в норах. Этими жилищами они пользуются только при выращивании потомства, а все остальное время проводят на открытом месте. Чувства дома у лисиц практически нет. Они селятся там, где им понравится, да и то ненадолго. Лиса охотно роет норы вблизи жилищ человека, иногда лисицы забредают даже в большие города. Лисица часто не желает рыть нору самостоятельно и использует чужие жилища, к примеру, лиса очень уважает удобные норы, вырытые барсуком.

Матерая лисица обзаводится норами не только для того, чтобы вырастить в них потомство или укрыться от продолжительной непогоды. Часто норы служат им убежищем в случае опасности.

Старая лиса по обыкновению имеет не одну нору, где помещается ее выводок, а сразу несколько, которые обеспечивают ей надежное убежище в исключительных случаях.

Лисьи выводные норы в основном располагаются на скатах оврага, неподалеку от ручья, в лесной чаще, т. е. там, куда обычно не забредают люди. Случается, что лисица из года в год возвращается к вырытой ею однажды норе. Тогда такие «квартиры» постоянно расширяются, подновляются, приобретают дополнительно несколько «комнат», которые обычно располагаются в 2 - 3 этажа. Охотники хорошо знакомы с такими норами и называют их «вековыми».

Обычно лисья выводная нора снабжена несколькими выходами — отнорками, которые позволяют ей в случае опасности незаметно покинуть свое убежище. Главный отнорок, которым лиса регулярно пользуется для входа и выхода, заметен издали. Обычно это чистая площадка, посыпанная песком, который появился здесь в результате многолетней чистки норы. Здесь частенько можно увидеть играющих лисят.

**5.Период линьки у лисы**

К концу зимы лисья шубка, до этого блестящая и пушистая, начинает тускнеть и становится грубой. У лисицы начинается период линьки — выпадают волосы, и зверь теряет свою внешнюю привлекательность. Линька происходит довольно быстро, и уже к маю лисы обзаводятся новой шубкой — летней. Если же лиса больна или худа, период линьки растягивается, и тогда даже в июне можно увидеть лису с всклокоченным зимним мехом. Летняя шерсть не ценится: она грубовата и редка, так как подшерстка практически нет, — с началом осени шерсть начинает густеть. И только с наступлением холодов мех лисицы начинает считаться полноценным.

**6.Охота на лису. Как охотиться на лису**

Чтобы охота на лис была удачной, охотник должен узнать обо всех повадках этого хитрейшего зверя. Кроме того, необходимо научиться распутывать лисий след и отличать его от собачьего. Опытному следопыту лисий след может рассказать о многом: о возрасте и поле прошедшей лисицы, о том, где был зверь и чем занимался, голоден он или сыт. Следопыт читает по следам, как в открытой книге, и научиться этому можно только путем продолжительных тренировок.

**7.Чтение рассказа В Зотова « Лиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***В. Зотов. Лиса.***  Увидела Лисица Серого и решила с ним заговорить, а то скучно одной по лесу бегать. - Здравствуй, куманек! - улыбнулась Волку Лиса, сама вся рыжая, только кончик хвоста белый. - Здравствуй, здравствуй, - щелкнул зубами Волчище. - Опять что-нибудь скверное затеяла? - Я затеяла? Да я за всю жизнь ни разу никому плохого не сделала! - возмутилась рыжая. - А кто брату моему посоветовал в прорубь хвост опустить? - напомнил Волк. - Еле ноги унес. - Так это же сказка! - махнула лапой Лиса. | http://www.babyiris.ru/images/club/skazka/chitaem1/lisa.gif |

- А Колобка кто съел? А Петушка-Золотого Гребешка кто хитростью в лес заманил? - не унимался тот.  
- И ты всему поверил? - Лисица обвила ноги пушистым хвостом. - Ты больше слушай, тебе еще и не такого наговорят.  
- Ну, если все это неправда, то уж в курятнике хозяйничать ты мастерица. Только пух и перья после тебя остаются.  
- Ха-ха-ха! - рассмеялась плутовка. - Ну, ты, оказывается, совсем меня не знаешь. На домашних птиц нападаю очень редко. Я все больше на грызунов охочусь. Полевки, мыши, да суслики - вот моя еда. Если землеройка попадется - и ее съем. Когда уж совсем голодная буду, могу напасть на зайца или куропаткою Летом не откажусь от насекомых и ягод.  
- Да-а-а, кума! - протянул Волчище. - Опять, наверное, ты меня обманываешь. Летом-то на мышей охотиться можно, я поверю, а где же ты зимой их найдешь.  
- Подожди, подожди. - Лиса потянула носом. - Чуешь?  
- Что? - Серый недоуменно повертел головой.  
- Мышь скребется.  
- Никого не вижу, Да где она скребется-то? - удивился Волк.  
- У тебя под ногами, - ответила рыжая и всеми четырьмя лапами бросилась на то место, где стоял Волк.  
Волчище от неожиданности подпрыгнул и отскочил в сторону. А Лиса начала быстро копать снег. Цап-царап - и во рту плутовка мышь.  
- Совсем маленькая оказалась мышка. Не наелась я. Придется еще мышковать.  
- Ну и хитрая же ты, рыжая! - Волк восхищенно посмотрел на Лисицу. - Да и красива ты, плутовка.  
- Что, верно, то верно. Вот из-за красивого меха мне охотники с собаками покоя и не дают. Спасибо, хвост помогает, собак с пути сбивает. Я его поворачиваю в одну сторону, а сама бегу в другую.  
- Хорошо бы и мой мне так же помогал. - Волчище повернул голову и посмотрел на свой хвост.  
- Все у тебя не так как у других, - проворчала Лиса. - Хочешь, я тебе сделаю твой хвост как у меня?  
- Нет уж, спасибо! Опять хочешь обхитрить? Не получится.  
- Ну, как знаешь, - равнодушно сказала плутовка. - Тогда не мешай мне на мышей охотиться.

**8.Вопросы к прочитанному:**  
Почему Волк подумал, что Лиса хочет сделать ему что-то плохое?  
О каких сказках он говорил?  
А на кого охотится Лисица и чем она питается?  
Объясни, когда и как Лиса мышкует?  
Как ты считаешь, почему охотятся на этого зверя?  
Вспомни, что и как помогает Лисице убежать от собак?

**9.Вывод занятия:**

-Какая она Лиса Патрикеевна?

**КВН «Крылатая компания»**

*-*Дорогие мальчики и девочки! Приглашаю вас принять участие в нашем KBНе. Кто знает, что такое КВН?

(Ответы детей.)

-Верно, КВН - это клуб веселых и находчивых. Тема нашего КВНа «Птицы - наши друзья». За время обучения в школе вы получили уже много знаний о птицах, наших друзьях. И вот сегодня проверим ваши знания, а также узнаем много нового о птицах и посмотрим, кто же у нас самый веселый и находчивый.

-В нашей игре принимают участие 2 команды: «Ласточка» и «Синичка».

-Представляю вам жюри: председатель жюри - умная, мудрая, рассудительная сова, и ее помощники - зяблик и чечевица.

-Все готовы, игра начинается.

***Конкурс «Приветствие»***

*Команда «Ласточка».*

Приветик вам, синички!

Синички-невелички.

Вы - маленькие птички,

И весел ваш полет.

Зимой вы продержались,

От холода все сжались.

Несете весну нам,

Щебеча по лесам!

*Команда «Синичка».*

Здравствуйте, ласточки!

Весенние птички.

Несите весну нам

На черненьких крыльях.

Несите нам радость,

Веселье и смех.

Мы будем на свете

Счастливее всех!

**Конкурс «Разминка»**

-В серой шубке перьевой,

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, а все же птица? (Воробей.)

-Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая,

Известная персона.

Кто она? (Ворона.)

-Он по-рабочему одет

Удобно, просто, ловко,

На нем малиновый берет

И пестрая спецовка. (Дятел.)

-Гнездо свое он в поле вьет,

Где тянутся растенья.

Его и песни, и полет

Вошли в стихотворения. (Жаворонок.)

-Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым:

- Клё! клё! клё! - поет со свистом.

Кто эта птица? (Клёст.)

-В зимний день среди ветвей

Стол накрыт для гостей. (Кормушка.)

-Никогда не строит для себя гнезда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает. (Кукушка.)

-Угадайте, что за птица -

Темненькая невеличка?

Беленькая с живота,

И как будто два хвоста. (Ласточка.)

-Какие птицы прилетают весной раньше: стрижи или ласточки? Почему? (Ласточки, так как могут ловить насекомых у земли; высоко в небе, где обитают стрижи, насекомые появятся позднее.)

-Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Скворец.)

**Конкурс профессионалов**

-Как много на нашей планете людей и как много профессий. Люди занимаются различным трудом: работают в больницах, школах, магазинах, на заводах... Птицы тоже не отстают от своих старших братьев, у каждой птицы есть своя профессия, которую она любит и с удовольствием выполняет.

- Чуть свет - птицы на крыло. Скворец работает в сутки 17 ч, ласточка -18 ч, стрижи -19 ч, горихвостка - 20 ч. А у людей рабочий день продолжается всего-то 8 часов.

Вот так добросовестно несут вахту наши пернатые друзья, работая больше светового дня. Да меньше им работать и нельзя. Ведь чтобы накормить своих детей, стриж должен принести корм за день не меньше 30-35 раз, скворец - 200 раз, ласточка - 300 раз, а горихвостка свыше 450 раз. Работают, не покладая... крыльев.

- Назовите профессии птиц.

Ласточки - … (строители, они строят гнезда из веточек и глины без молотка и топора).

Грачи - … (первооткрыватели, они первые прилетают; и санитары – они уничтожают все ненужное, очищают нашу планету).

Соловей -… (певец, артист – он радует красивой песней людей).

Дятел - … (кузнец – в лесу можно слышать его размеренное постукивание; санитар – уничтожает насекомых, жучков, паучков и продлевает жизнь могучим соснам, елям, дубам).

**Конкурс капитанов**

- А теперь наши капитаны будут по очереди отгадывать загадки.

Хочет - прямо полетит,

Хочет - в воздухе висит,

Камнем падает с высот

И в полях поет, поет. (Жаворонок.)

Летом за пахарем ходит,

А под зиму с криком уходит. (Грач.)

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю. (Воробей.)

Носит серенький жилет,

Но у крыльев - черный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар

И кричат: «Кар! Кар! Кар! Кар!» (Ворона.)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица.)

Без рук, без топоренка

Построена избенка. (Гнездо.)

Он деревья лечит:

Постучит - им легче. (Дятел.)

Серенькая птичка, птичка-невеличка,

Шеей вертишь ты всегда,

Разве в этом есть нужда? (Вертишейка.)

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит - плохи дела,

А кого паук боится?

Угадали? Это... (птица).

Прилетел к нам, наконец,

Самый лучший наш певец.

Песен в мире нет нежней

Тех, что дарит... (соловей).

На шесте дворец, во дворце певец. (Скворец.)

Чей на дереве домишко?

Строил я и мой братишка.

Дверь - кружочек, нет окна,

В нем пока что тишина. (Скворечник.)

Встали братья на ходули,

Ищут корма на пути.

На бегу ли, на ходу ли,

Им с ходулей не сойти. (Журавль.)

Не ворона, не синица -

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку -

Раздалось в лесу: «Ку-ку». (Кукушка.)

Он стоит на длинной ножке,

Чтобы не залезли кошки. (Скворечник.)

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (Сорока.)

Избушка новая,

Для всех столовая,

Зовет обедать,

Крошек отведать. (Кормушка.)

Пусть я птичка-невеличка,

У меня, друзья, привычка.

Как начнутся холода,

Прямо с севера сюда. (Снегирь.)

В болоте плачет,

А из болота не идет. (Кулик.)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка.)

**Конкурс «Птичий совет»**

- Кажется мне – жить на нашей планете без птиц было бы ох как скучно! Как веселит глаза дивная расцветка их оперения! Как радует слух их чудесное пение. И как поднимает дух легкий, свободный полет! А волшебное их искусство гнездо- строения «без рук, без топоренка». Ребята, а вы никогда не прислушивались, о чем говорят птицы? Давайте послушаем. Я приглашаю вас на «Птичий совет».

*Ученик 1*. Изумляет меня, почему люди так мало обращают внимание на нас – птиц?! Лишают себя такого множества тонких наслаждений, теряют столько прекрасных радостей! Особенно горожан. В деревнях народ присматривается к птицам. Частенько и прозвища дают людям птичьи.

Сколько у нас Орловых, Соколовых, Петуховых, Курочкиных, Лебедевых, Сорокиных, Галкиных, Грачевых, Воробьевых – да разве всех перечислишь!

Иной носит птичью фамилию, а сам и не знает, от какой птицы пошла его фамилия, как эта птица живет, хороша ли, чем кормится? Стыдно прямо!

*Ученик 2.* Стал я как-то прикидывать в уме, а знают ли люди, какие мы интересные: самая большая и самая малюсенькая, самая красивая и самая искусная в гнездостроении, самая полезная и самая вредная, самая милая, самая смешная.

Самая большая на свете птица была в два человеческих роста высотой. Жила в Австралии. Истребили ее люди. И теперь больше птицы африканского страуса нет. И нет птичек мельче колибри.

*Ученик 3.* Стал я раздумывать насчет мастеров строить гнезда – и совсем растерялся. Вспомните иволгино гнездо! Висит в воздухе легкая люлечка из травинок, гибких стебельков, березовой кожурки. Ласточкино гнездо посмотришь – тоже удивленье: до чего ловко сплетено из земли и глинки где-нибудь на скале над пропастью! А у дрозда какое гнездо! Глубокая чаша внутри из удивительного цемента: древесной трухи и собственной слюнки! А у синички! Настоящий, сказочный теремок! Рукавичка из растительного пуха к тростнику подвешена! Вот такие есть среди нас умельцы!

*Ученик 4.* Ну, а самая милая и самая смешная из наших птиц? Посмотришь на снегиря, когда сидит на ветке и, весь напыжась, напевает себе иод нос мелодичную свою песенку – нельзя удержаться от смеха. Правда, очень смешны, на наш взгляд, некоторые птицы: у одной нос в небо глядит, у другой – в землю, у третьей – в бок, у четвертой – верх и низ перекрещен, у пятой – ноги ходулями, у шестой – хвост разводами.

Вот и думай, кто самый милый, а кто самый смешной. Вот такие мы интересные.

**Конкурс «Художник»**

- Приглашаю по 3 представителя от каждой команды.

(Дети на доске с закрытыми глазами пытаются изобразить различных птиц (воробья, страуса, павлина, дятла и др.).)

-Наш КВН подошел к концу.

(Подведение итогов. Награждение медалями команд. Вручение призов капитанам и самым активным участникам.)