**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняяшкола с.Рыткучи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНООписание: Описание: Описание: I:\печать\печать.png  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нурова С. Б. | СОГЛАСОВАНО  photo1694064415.jpegЗам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Алиева Б.В. | УТВЕРЖДЕНО  И. о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кафизова А.К.  Приказ №01-11/138  от «19» июля 2023 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**для 6 класса**

**на 2023– 2024 учебный год**

**(АООП ООО, в.1)**

Составитель программы:

Нурова Светлана Бюльтаковна

учитель биологии и географии

Срок реализации: 1 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «география» для 6класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
4. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.
9. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.
10. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность
    * Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
    * Учебный план на 2023-2024 учебный год;
    * Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2023-2024 учебный год.

**Место предмета «География» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на изучение предмета«**география»** в 6 классе выделяется 68ч.(2 ч. – в неделю, 34 учебных

недель).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «география»**

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия

как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

**Личностные универсальные учебные действия**

Обучающихся **получат возможность для формирования:**

• внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• установка на здоровый образ жизни;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую

сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета

характера сделанных ошибок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение

как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

• строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

• осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне

устной и письменной речью;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное желание и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• контролировать свои и действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого и неречевого поведения.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся должны знать**

* Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
* Что общего и в чем различие неживой и живой природы.
* Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.
* Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).
* Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
* Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
* Что изучает природоведение.
* Основные свойства воды, воздуха и почвы.
* Основные формы поверхности Земли.
* Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
* Основные санитарно-гигиенические требования.
* Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.
* Названия важнейших географических объектов.
* Правила поведения в природе.

**Обучающиеся должны уметь**

* Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.
* Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.
* Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
* Выполнять рекомендуемые практические работы.
* Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.
* Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения.
* Демонстрировать простейшие опыты.
* Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.
* Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.
* Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.
* Соблюдать правила элементарной гигиены.
* Оказывать простейшую медицинскую помощь.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными

( родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
* Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полуша­рий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Уметь:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, ком­пасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
* составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

**Учебно–методическое обеспечение:**

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п/п | Практическая работа | Номер урока |
| 1 | Зарисовка линии, сторон горизонта. | 6 |
| 2 | Схематическая зарисовка компаса. | 8 |
| 3 | Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. | 24 |
| 4 | Вычерчивание простейших знаков плана местности | 31 |
| 5 | Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. | 33 |
| 6 | Обозначение на контурной карте океанов | 43 |
| 7 | Обозначение на контурной карте материков | 44 |
| 8 | Оформление таблицы названий океанов и материков | 52 |
| 9 | Обозначение границ нашей Родины | 67 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Формы организации учебных занятий | Формы контроля | ЭОР |
| 1 | Введение | 5 | Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле.  Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником. | Урок повторения и закрепления | Устные ответы |  |
| 1 | Ориентирование на местности | 5 | Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы.  Развивать внимание, память при работе с картинками. | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями.  Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД | Устные ответы  Практическая работа  Самостоятельная работа | <http://interneturok.ru> |
| 2 | Формы поверхности Земли | 5 | Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами  гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями.  Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД | Устные ответы  Практическая работа  Самостоятельная работа | <http://interneturok.ru> |
| 3 | Вода на Земле | 11 | Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием Дать представление о морях , океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края. | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями.  Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД | Устные ответы  Практическая работа  Самостоятельная работа | <http://interneturok.ru> |
| 4 | План и карта | 10 | Дать представление о рисунке и плане предмета.  Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб.  Познакомить с условными знаками плана местности.  Дать представление о географической карте и плане.  Познакомить с условными цветами на физической карте. | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями.  Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД | Устные ответы  Практическая работа  Самостоятельная работа | <http://interneturok.ru> |
| 5 | Земной шар | 16 | Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий.  Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом  Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса. | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями.  Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД | Устные ответы  Практическая работа  Самостоятельная работа | <http://interneturok.ru> |
| 6 | Карта России | 16 | Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа.  Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины.  Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края. | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями.  Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД | Устные ответы  Практическая работа  Самостоятельная работа | <http://interneturok.ru> |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование уроков | Кол-во часов | Дата проведения | | Обучающиеся с ОВЗ | | Дом. задание |
| По плану | факт | Виды деятельности | Планируемые результаты |
| 1 | Что изучает география. | 1 |  |  | Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить  происхождение и смысл понятия «география»; | Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать. | С.4-7 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 1 |  |  | Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды | Знать времена года, условные знаки обозначения погоды , движении Солнца | С.7-13 |
| 3 | Явления природы | 1 |  |  | Познакомить учащихся основными природными явлениями | Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы | С.13-16 |
| 4 | Географические сведения о нашей местности и труде населения | 1 |  |  | Определение географических сведений своей местности | Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения | С.17 |
| 5 | Обобщающий урок по теме «Введение» | 1 |  |  |  |  | Повторить с.4-17 |
| 6 | Горизонт. Линии горизонта. | 1 |  |  | Определение сторон горизонта по компасу. | Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок.  **Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.** | С.18-22 |
| 7 | Стороны горизонта | 1 |  |  | Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям | научаться называть и показывать основные стороны горизонта | С.20-21 |
| 8 | Компас и правила пользования им. | 1 |  |  | Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу | Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок.  **Пр.р. Схематическая зарисовка компаса**. | С.22-24 |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы | 1 |  |  | Определение местоположения по местным признакам природы | Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п. | С.24-27 |
| 10 | Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности» | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Равнины, холмы. | 1 |  |  | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. | научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России, | С.28-30 |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 |  |  | Выполнение заданий учебника | Знать определения «овраг» «промоина», его строение | С.31-32 |
| 13 | Горы. Землетрясения. | 1 |  |  | Определение по карте расположения на материках различных гор, | научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России, | С.31-34 |
| 14 | Извержения вулканов. | 1 |  |  | зарисовка схемы «строение вулкана» |  | С 35-38 |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли» | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли». | Повторить с.28-39 |
| 16 | Вода в природе. | 1 |  |  | Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.. | С.39-42 |
| 17 | Родник, его образование. | 1 |  |  | Сформировать представление о роднике и его образовании в природе. | Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника | С.43-44 |
| 18 | Колодец, водопровод. | 1 |  |  | Сформировать представление о колодце и его образовании в природе | Знать устройство колодца и водопровода | С.45-47 |
| 19 | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. | Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России | С.47-51 |
| 20 | Как люди используют реки. | 1 |  |  | Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой | Знать правила рационального использования воды. | С.51-53 |
| 21 | Озера. Водохранилища. Пруды. | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте крупных озер. | научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов. | С.54-57 |
| 22 | Болота, их осушение. | 1 |  |  | Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот. | С.57-60 |
| 23 | Океаны и моря. | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научаться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря | С.60-63 |
| 24 | Острова и полуострова. | 1 |  |  | Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов.  **Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова** | С.64-66 |
| 25 | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |  |  | Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения | Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения | С.66-68 |
| 26 | Обобщающий урок по теме  «Вода за Земле» | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле». | Повторить с.39-69 |
| 27 | Рисунок и план предмета | 1 |  |  | Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности | научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба; | С.69-72 |
| 28 | План и масштаб. | 1 |  |  | Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; | Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике. | С.72-74 |
| 29 | План класса. | 1 |  |  | Научить составлять план класса, | Уметь начертить план класса, используя теоретические знания. | С.74-76 |
| 30 | План школьного участка. | 1 |  |  | Научить составлять план участка, используя масштаб | Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания. | С.76-77 |
| 31 | Условные знаки плана местности | 1 |  |  | Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности  **Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности** | С.78-80 |
| 32 | План и географическая карта. | 1 |  |  | Работа с глобусом и картами различных масштабов. | научатсяназывать масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте | С.81-83 |
| 33 | Условные цвета физической карты. | 1 |  |  | Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | Читать условные цвета, знаки географической карты  **Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты** | С.83-90 |
| 34 | Условные знаки физической карты. | 1 |  |  | Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками | Знать условные знаки физической карты | С.86-88 |
| 35 | Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей. | 1 |  |  | Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; | Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой. | С.88-90 |
| 36 | Обобщающий урок по теме «План и карта» | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «План и карта». | Повторить с.69-90 |
| 37 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |  |  | Работа с учебником, составление опорного конспекта | Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. | С.91-102 |
| 38 | Планеты. | 1 |  |  | Работа с учебником, составление опорного конспекта | Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать | С.94-96 |
| 39 | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |  |  | Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради | Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов. | С.96-100 |
| 40 | Глобус-модель земного шара | 1 |  |  | Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. | Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы. | С.100-102 |
| 41 | Физическая карта полушарий. | 1 |  |  | Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора. | С.103-105 |
| 42 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 |  |  | Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря. | С.104-105 |
| 43 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |  |  | Сформировать представления о океанах как части Мирового океана.  Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.  **Пр.р Обозначение на контурной карте океанов** | С.106-108 |
| 44 | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 |  |  | Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.  **Пр.р Обозначение на контурной карте материков** | С. 109-115 |
| 45 | Первые кругосветные путешествия. | 1 |  |  | Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле.  Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку. | С.112-115 |
| 46 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 |  |  | Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради | Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом. | С.116-118 |
| 47 | Понятие о климате, его отличие от погоды. | 1 |  |  | Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119 | научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов | С.119-120 |
| 48 | Основные типы климата. | 1 |  |  | Работа с учебником и приложением | Знать основные типы климатов, различия между ними | С.121-122 |
| 49 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | 1 |  |  | Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка) | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности. | С.122-125 |
| 50 | Природа тропического пояса. | 1 |  |  | Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов. | С.125-128 |
| 51 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 |  |  | Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу Продолжить работу с текстом учебника. | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов. | С.128-131 |
| 52 | Обобщение по теме:  "Земной шар" | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «Земной шар».  **Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков** | Повторить с.91-128 |
| 53 | Географическое положение России карте. | 1 |  |  | Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. | С.132-137 |
| 54 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | 1 |  |  | Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. | С.138-140 |
| 55 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана | 1 |  |  | Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника | Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана | С.140-143 |
| 56 | Моря Тихого и Атлантического океана. | 1 |  |  | Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану. | С.143-147 |
| 57 | Острова и полуострова России | 1 |  |  | Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте. | С.148-152 |
| 58 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |  |  | Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. | Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану. | С.152-155 |
| 59 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы | 1 |  |  | Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Ка5вказ, Саяны, Алтай, Крымские горы | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану. | С.155-158 |
| 60 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 |  |  | Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют. | С.159-161 |
| 61 | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал, | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану. | С.162-165 |
| 62 | Реки: Дон, Днепр, Урал, | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. | С.166-168 |
| 63 | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур. | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану. | С.168-174 |
| 64 | Реки Сибири: Лена, Амур. | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. | С.172-174 |
| 65 | Озера России | 1 |  |  | Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой. | С.175-177 |
| 66 | Наш край на карте России | 1 |  |  | Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области, | Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте | С.178, конспект |
| 67 | Обобщение по теме «Карта России» | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | **Пр.р. Обозначение границ нашей Родины** |  |
| 68 | Заключительный урок. | 1 |  |  | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника | Формирование четких знаний по пройденной теме. | Задание не предусмотрено |