Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2021г. Руководитель МО _____ С.Б. Нурова	Согласовано «31» августа 2021г. Зам. директора по УВР _____И.Ц. Басанова	Утверждено Приказом МБОУ СШ с. Рыткучи № 01-11/164 от 01.09.2021г. Директор _____Н.Б. Сангаджиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4 класса
на 2021-2022 учебный год

(начальное общее образование)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Жукова В.В.
учитель, IKK

с. Рыткучи, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).

3) приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);

4) приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

5) Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

7) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

8) Примерная основная образовательная программа начального общего образования

9) Программа по русскому языку для 4 класса авторов Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык : учебник для 4 класса : в 2 ч. М. : Просвещение, 2013. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. 4 класс : методические рекомендации для учителя М. : Просвещение, 2013.

10) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Учебный план на 2021-2022 учебный год;
- ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2021-2022 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 ч. (34 учебные недели).

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

• развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

• обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

• пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

• формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

• обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

• развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

• развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

-Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

-Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

-Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

-Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

-Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

Познавательные:

-Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

-Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.

-Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

-Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

Коммуникативные:

-Умение слушать собеседника и вести диалог.

- Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

- Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.

-Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

-Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

-алгоритм определения склонения существительного;

-окончания имен существительных при склонении;

-склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

склонение имен прилагательных во множественном числе;

-правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

-понятие о неопределенной форме глагола;

-изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

-глаголы 1–2-го спряжений;

-правописание безударных личных окончаний глаголов;

-мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

-изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

-правописание частицы не с глаголами;

-правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся);

-Служебные части речи.

Учащиеся должны уметь:

-ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

-устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;

-распознавать местоимения, определять их число и лицо;

-писать раздельно местоимение с предлогом;

-правильно писать падежные окончания прилагательных;

-определять время, число и спряжение глаголов;

-спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

-распознавать неопределенную форму глаголов;

-писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

--писать не с глаголами раздельно;

писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;

-писать диктанты различных видов.

Содержание учебного предмета

1. Повторяем – узнаем новое

Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий . Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору.

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

2. Язык как средство общения

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложения с союзами *и, а,* использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

3. *Состав слова*

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

4. Слово как часть речи

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи : общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

Имя прилагательное. *О*бщее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончанияимен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Iи IIспряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаглы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в Iи IIспряжении. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

5.Повторение

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм.

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи : общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторяем – узнаём новое	18
2.	Язык как средство общения	26
3.	Состав слова. Однокоренные слова	17
4.	Слово как часть речи	62
5.	Повторение	13
	Итого	136

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Примечание
Повторяем – узнаем новое (18 ч)		
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	
2	Речь устная и письменная.	
Цель речевого общения (3 ч)		
3	Цель речевого общения.	
4	Правила общения.	
5	Правила общения. Закрепление.	
Речевая культура. Обращение (6 ч)		
6	Речевая культура. Обращение.	
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
8	Деловая речь. Составление планов.	
9	Контрольный диктант. (входной)	
10	Анализ контрольного диктанта. Научная речь и художественная речь.	
11	Метафора и сравнение. Словарный диктант	
Текст как речевое произведение (7 ч)		
12	Текст. Признаки текста.	
13	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	
14	Обучающее изложение (упр. 37)	
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	

	Проверь себя. Тест по теме «Текст»	
16	Составление текстов разных типов. Составление собственного текста.	
17	Контрольный диктант по теме «Текст».	
18	Анализ контрольного диктанта.	
Язык как средство общения (26 ч)		
Средства общения (6 ч)		
19	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.	
20	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	
21	Основные правила орфографии. Словесное творчество.	
22	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	
23	Контрольный диктант по теме «Средства общения».	
24	Анализ контрольного диктанта.	
Предложение (3 ч)		
25	Различение предложений и словосочетаний	
26	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Словарный диктант	
27	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	
Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)		
28	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	
29	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	
30	Главные и второстепенные члены предложения.	23.10
31	Связь слов в предложении.	
Предложение с однородными членами (3 ч)		
32	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	
33	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	
34	Знаки препинания при однородных членах предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения».	
Простые и сложные предложения (2 ч)		
35	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	
36	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
Словосочетание (3 ч)		
37	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	
38	Обучающее изложение.	
39	Анализ изложения. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	
Слово и его значение (5 ч)		
40	Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей.	
41	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	
42	Синонимы, антонимы, омонимы.	
43	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	
44	Проверь себя. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	

Состав слова. Однокоренные слова (17 ч)		
45	Состав слова. Разбор слова по составу.	
46	Образование новых слов с помощью приставок.	
47	Разделительный твердый знак.	
48	Разделительный мягкий знак.	
49	Разделительные твердый и мягкий знаки.	
50	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	
51	Образование новых слов с помощью суффиксов Правописание суффиксов –ик-, -ек-	
52	Однокоренные слова.	
53	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	
54	Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова.	
55	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	
56	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	
57	Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах.	
58	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	
59	Повторение изученных орфограмм.	
60	Контрольный диктант за I полугодие	
61	Работа над ошибками. Систематизация знаний о составе слова.	
Слово как часть речи (62 ч)		
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)		
62	Различие и общность частей речи.	
63	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.	
64	Роль частей речи в предложении. Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	
Имя существительное (18 ч)		
65	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
66	Число и род имен существительных.	
67	Алгоритм определения падежа имен существительных.	
68	Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант.	
69	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	
70	Три склонения имен существительных (общее представление).	
71	Обучающее изложение.	
72	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	
73	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	
74 .	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	
75	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	
76	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
77	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Проверочный тест.	

78	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	
79	Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Словарный диктант.	
80	Склонение имен существительных во множественном числе.	
81	Склонение имен существительных во множественном числе.	
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
83	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Имя прилагательное (10 ч)		
84	Повторяем, что знаем	
85	Безударные окончания имен прилагательных	
86	Безударные окончания имен прилагательных	
87	Склонение имен прилагательных	
88	Склонение имен прилагательных	
89	Склонение имен прилагательных во множ. числе.	
90	Склонение имен прилагательных во множ. числе.	
91	Разбор имени прилагательного как части речи Проверь себя. Тест по теме «Имя прилагательное».	
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Местоимение (5 ч)		
94	Местоимение как часть речи	
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
96	Склонение личных местоимений 3-го лица. Тест	
97	Изменение личных местоимений по падежам.	
98	Изменение личных местоимений по падежам. Проверь себя. Тест по теме «Местоимение».	
Глагол (16 ч)		
99	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	
100	Прошедшее время глагола.	
101	Контрольный диктант за 3 четверть.	
102	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками .Неопределенная форма глагола.	
103	Спряжение глаголов в настоящем времени.	
104	Спряжение глаголов в будущем времени.	
105	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	
106	I и II спряжение глаголов.	
107	Способы определения спряжения глаголов.	
108	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
109	Правописание глаголов на –тся и -ться	
110	Глаголы-исключения. Проверь себя. Тест по теме «Глагол».	
111	Написание безударных окончаний глаголов.	
112	Разбор глагола как части речи. Тест «Спряжение глаголов».	
113	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
114	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Имя числительное (3 ч)		
115	Общее представление об имени числительном как части речи.	
116	Количественные и порядковые числительные, их различение по	

	вопросам и функциям.	
117	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи.	
Наречие (5 ч)		
118	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	
119	Образование наречий от имен прилагательных.	
120	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие».	
121	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».	
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Служебные части речи (2 ч)		
123	Общее представление о предлогах и союзах.	
124	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении.	
Повторение (13 ч)		
125	Повторение. Текст.	
126	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	
127	Повторение. Слово. Части речи.	
128	Повторение. Слово. Части речи.	
129	Повторение. Слово. Части речи.	
130	Итоговый контрольный диктант.	
131	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
132	Повторение. Правила правописания	
133	Повторение. Правила правописания	
134	Повторение. Правила правописания	
135	Повторение. Правила правописания	
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	**Номера уроков, которые были интегрированы**	**Тема урока после интеграции**	**Основания для корректировки**	**Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки**

Контрольные работы по русскому языку.

Административный контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3-м классе» (входная работа)

«Клюква»

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: *растёт, бывает, превратилась.*

Грамматические задания:

1. Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парными согласными, безударными гласными, непроизносимыми согласными. Подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. Выполните звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – *ягода,* 2 вариант – *поздно.*
3. Обозначьте грамматическую основу: 1 вариант – *в третьем предложении,* 2 вариант – *в шестом предложении.*

Контрольные работы

Обучающее изложение «Кот – ворюга».

Кот – ворюга.

К нам повадился какой – то кот. Мы не знали, как его поймать. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел.

Только через неделю удалось установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот – бродяга и бандит. **Звали его за глаза Ворюгой**. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб.

Один раз нам удалось поймать кота. Это оказался тощий кот – беспризорник. Сначала мы хотели его как следует проучить. Потом решили накормить его. Втащили кото в чулан и дали жаренную свинину, заливное из окуней. Творожники, сметану.
Кот ел больше часа. Он вышел из чулана, сел на порог и принялся умываться, а потом растянулся у печки.
С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

Контрольный диктант «Осень» по разделу «Повторяем – узнаём новое» по теме «Текст как речевое произведение».

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.
Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову - Микитову

Слова для справок: *медленно.*
Грамматические задания:
1. Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.
2. Выполните звуко – буквенный разбор слова:
1 вариант – *грустно,*
2 вариант – *листья.*

Контрольный диктант «Гроза» по разделу «Язык как средство общения» по теме «Средства общения»

Гроза.

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.
Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

По И. Тургеневу.

Грамматические задания:
1. Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.
2. Выполните звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – *дождь,* 2 вариант – *яростно.*
3. Обозначьте грамматическую основу: 1 вариант – *в четвёртом предложении,* 2 вариант – *в третьем предложении.*

4. Обозначьте ударение в словах.
Хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр.

Контрольная работа «Проверь себя» №2 по разделу «Язык как средство общения» по теме «Средства общения» (Учебник, стр.51)

1.Закончите предложение. Запишите его.
Самое главное средство общения - …
2. Укажите количество звуков и букв в данных словах.
Одуванчик, мяч, речь, ель, ёжик, бурьян.
3. Разделите слова сначала на слоги, а потом на части для переноса. Все ли слова можно разделить для переноса?
Майка, встретил, ябеда, акация, мою.
4. Сделайте звуко – буквенный разбор каждого слова. Подчеркните буквы, обозначающие два звука.
Люлька, жирный, ёлка, вьюн, объявит.
5. Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.
(В)солнеч..ный день осен..ю (на)опушке елового леса собрались м..лодые в..сёлые берё..ки, как будто там, в еловом л..су, им стало хол..дно, скуч..ной стала их ж..знь. Они (за)хотели (по)греться на открытом м..стеч..ке. Так в д..ревнях ст..рики выходят (на)солнышко и с..дят (на)скамееч..ках возле своих д..мов.

Контрольное списывание «Мама» по разделу «Язык как средство общения» по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Мама

Ты всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки. Мама научила тебя ходить, говорить. Мама прочла тебе первую книгу. От мамы ты узнал имена птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал, что у каждого цветка есть имя – ромашка, василёк, иван – да- марья. Мама всегда рядом с тобой. Всё, что ты видел, как бы начиналось с мамы. И любовь к Родине начинается с любви к маме.

По Ю. Яковлеву.

Примечание. Обратить внимание детей на написание подчёркнутых слов.

Обучающее изложение «Первый снег».

Первый снег

Таня посмотрела в окно. Небо было полно снежинок. Снежинки летали, кружились и падали. Они ложились на деревенские крыши, чёрствую грязь на дороге, замёрзшие лужицы, голые ветки деревьев.
Таня вышла во двор и стала разглядывать снежинки. В воздухе они похожи на лёгкий пух. А поближе – звёздочки. Все разные. У одной лучики были широкие, а у другой они торчали, как острые стрелки.
После обеда Таня не узнала свою деревню. Вся она стала белая. И крыши, и дороги, и огороды были белые.
Выглянуло солнышко, снег заблестел и заискрился. Зима пришла.

По Л. Воронковой

Контрольный диктант «Трусиха» по разделу «Язык как средство общения» по теме «Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Слова для справок: *наперерез, навзрыд, врассыпную.*

Грамматические задания:

1.Выпишите предложения к схемам.

1вариант О,О, и О

2вариант О и О

2. Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова:

1вариант – из второго предложения третьего абзаца.

2вариант – из первого предложения последнего абзаца.

3. Выполните звуко – буквенный разбор слов:

1 вариант – *вдруг,*

2 вариант – *очень.*

Контрольная работа№3 по разделу «Язык как средство общения» для обобщения знаний по темам «Предложение» и «Словосочетание» (Учебник, стр.80)

1.Закончите предложение. Запишите их.

Предложения по цели высказывания бывают: … .

По интонации предложения могут быть … .

Главные члены предложения – это … .

Кроме главных членов, в предложении также могут быть … .

2. Выберите верный ответ.

а) Однородные члены предложения являются одним и тем же членом предложения, отвечают на один и тот же вопрос. Относятся к одному и тому же слову в предложении.

б) Запятая между однородными членами ставится в том случае, если они соединяются с помощью союзов **а, но** или с помощью интонации перечисления (без союзов).

в) Запятая между однородными членами не ставится, если они соединяются с помощью союзов **а, но** или с помощью интонации перечисления (без союзов).

г) Запятая перед союзом и при однородных членах предложения ставится, если этот союз употребляется один раз.
3. Ответьте на вопросы.
а) Какое предложение называется сложным?
б) Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?
в) Что такое словосочетание?
г) Как связаны слова в словосочетании?

Контрольная работа № 4 по разделу «Язык как средство общения» по теме «Слово и его значение»
(Учебник, стр.93)
1.Выберите верный ответ.
Слово имеет только звуко – буквенную форму.
У слова есть лексическое значение и звуко – буквенная форма.
2. Распределите слова в пять синонимических групп.
Сообщение, забавно, храбрый, весть, потешно, отважный, известие, добрый, глаза. Комично, смелый, сердечный, очи, мужественный, неустрашимый, душевный, новость.
3. Подберите к каждому из данных слов синоним и антоним.
Тихий – … .
Тонкий – … .
Радость – … .
Правда – … .
Смеяться – … .
Прибежать – … .
4. Приведите свои примеры слов – омонимов.

Контрольный диктант «Кукушка» по теме «Правописание предлогов и приставок»

Кукушка

Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.
Вот высидят пеночки кукушонка. Подрос он и пеночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.
Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.
Слова для справок: *беззаботно, снова.*
Грамматические задания:
1. Спишите стихотворение – шутку, раскрывая скобки. Обозначьте сверху существительное с предлогом и глагол.

Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла.
Зависело б (от)мыла,
Веснушки б я (от)мыла.

Я. Козловский

2. Выпишите по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объясните орфограммы.

3. Выпишите по одному слову с орфограммой – гласным и с орфограммой – согласным в приставке. Обозначьте орфограммы.

Обучающее изложение «Горькая вода»

Горькая вода

Толя с Витей возвращались домой из леса.
По дороге шла старушка с ведром воды. Видно было, что ей тяжело.
Витя побежал помогать старушке, а Толя прошёл мимо. Старушка от всего сердца благодарила мальчика.
Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить. Постучал в одну избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она приветливо встретила Толю, дала воды.
Мальчик покраснел. Он торопливо выпил воды и выбежал на улицу. Вода показалась ему горькой.

Контрольная работа № 5 по разделу «Язык как средство общения» по теме «Состав слова» (Учебник, стр.111)

1.Разберите по составу данные слова.
Перекрёсток, впадина, старенькая, уедем.
2. Распределите слова в группы по значению корня. Корень в словах каждой группы выделите.
Слепой, ослепнуть, слипнуться, прилипнуть, липкий, ослепительный.
3. Прочитайте утверждения и выберите верные ответы.
а) Разделительный твёрдый знак пишется только после приставки, оканчивающейся на согласную букву, перед корнем, который начинается с одной из гласных букв: **е, ё, ю, я.**
б) Разделительный твёрдый знак пишется только после приставки, оканчивающейся на согласную букву, перед корнем, который начинается с одной из гласных букв: **е, ё, ю, я, и.**
в) Сложными называют слова, в которых два корня.
4. Закончите предложения.
Корень слова – это … .
Корень выражает … значение слова.
Основа слова – это … .
5. Запишите, раскрывая скобки и вставляя, где нужно, пропущенные буквы в слова.

1. (Под)кинуть (под)дерево, (за)вернуть (за)угол.
2. Раз..ехаться, за..ехать, з..говорить, пр..дполагать, д..говориться.

Контрольный диктант «Беда» по разделу «Язык как средство общения» по теме «Состав слова».

Беда

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.
Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.
Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!
Слова для справок: *муравейник, загорелась.*
Грамматические задания:
1.Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
2. Образуйте от слов 2 – 3 однокоренных слов при помощи суффиксов - *ик* -, - *ёнок* -, - *их* -, - *ок* -, - *ат* -, - *ят* -.
1 вариант – *слон*
2 вариант – *волк*
3.Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.
Уровень повышенной сложности.
4.Запишите слова, подчеркните то, в котором нет суффикса.
Точка, внучка, кочка.

Контрольная работа № 6 по разделу «Язык как средство общения» по теме «Слово как часть речи»

(Учебник, стр.119)
1.Выберите верный ответ.
а) Части речи – это имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог, союз.
б) Части речи – это приставка, корень, суффикс, окончание, основа.
2.Распределите слова по группам (частям речи).
Хороший, похорошеть, синева, синенький, синеть, далёкий, даль, удалить, ласка, ласковый, ласкать.
3.Укажите, к какой части речи относится каждое из выделенных слов.
Мы **построили скворечню** для **весёлого скворца.**
(Е. Тараховская)
4.Образуйте с каждым из данных корней одно имя существительное, одно имя прилагательное и один глагол.
Весел - , чёрн - , син - .

Контрольный диктант «В тундре» по разделу «Язык как средство общения» по теме «Слово как часть речи».

В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая

грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.
Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматические задания:

1.Подчеркните главные члены предложения и определите части речи:
1 вариант – в первом предложении;
2 вариант – в восьмом предложении.
2. Разберите слова как части речи.
1 вариант – (по) тундре, местные, срывают.
2 вариант – гусениц, ползёт, ужасная.
3. Укажите части речи и разберите слова по составу.
1 вариант – ползёт, зелёный, северные.
2 вариант – стальных, заживёт, покров.

Уровень повышенной сложности.

Разберите слова по составу, найдите лишнее слово.
Рыбак, чужак, дурак, простак, пятак.

Контрольный диктант «Лес» по разделу «Слово как часть речи» по теме «Имя существительное»

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.
С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.
Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.
Слова для справок: *хибарки, кладезь, рачительные.*

Грамматические задания:

1. Выпишите по три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.
2.Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного падежа.
Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы)
3. Выполните разбор имён существительных как части речи:
1 вариант – *вредителей,*
2 вариант – *гусениц.*

4. Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами.
Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Контрольный диктант «Зимний день» по разделу «Слово как часть речи» по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.
Под сосной видны следы. Это заяц – беляк пробежал по нетронутому снегу.
Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три словосочетания «прилагательное + существительное». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.
2. Составьте словосочетания по схемам.
«прилагательное + существительное, м.р., Т.п.»
«прилагательное + существительное, ср.р., Д.п.»
«прилагательное + существительное, ж.р., П.п.»
3. Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.
В ..., ..., ... убору стоит осенний лес.
На ..., ... загорелись яркие звёзды.

Контрольный диктант «Лесной голосок» по разделу «Слово как часть речи» по теме «Местоимение»

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?
Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует. Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный. Сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1.Выпишите из текста местоимения. Определите их лицо, число и падеж.
2. Спишите слова, разделяя их на две группы.
Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у тебя.
3. Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.
В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья.
… встал под деревом. На ... посыпались осенние листья.

Контрольный диктант «Весеннее утро» по разделу «Слово как часть речи» по теме «Глагол»

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из – за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматические задания:

1.Выпишите два глагола, разберите их как часть речи.

2. Разберите по составу глагол *высвистывает.*

3.Найдите по два глагола I и II спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.

4. Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант «Предсказатели погоды» по разделу «Слово как часть речи» по темам «Имя числительное» и «Наречие».

Предсказатели погоды

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядком головой в одну сторону – жди ветра.

Грамматические задания:

1.Выпишите из текста пять наречий. Поставьте к ним вопросы.

2. Подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия, запишите словосочетания.

Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.

3.дайте характеристику имён числительных по разряду и составу.

Тысяча, пятьсот, девяносто девятый.

Контрольное списывание «Лесные пожары»

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажёг сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.
Начался лесной пожар.
Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!
Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.
А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Чёрная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

Дополнительное задание

Дополните текст призывами и советами бережно относиться к лесу.

Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.
Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнел. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1.В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.
2. Разберите слова как части речи.
Укрыли, молочным, за ночь.
3. Выполните звуко – буквенный разбор слова *ледяные*

Контрольное изложение «Кто хозяин?».

Кто хозяин?

Большой чёрный бродячий пёс отзывался на кличку Жук. У Жука были больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.
Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.
Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.
Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

По В. Осеевой

Итоговая контрольная работа за 4 класс.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Школа _____Класс 4 «в»
Фамилия, имя _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

1) Груздев, Дунаев, Редькин, Москвин
2) Клюев, Пирогов, Тихонов, Федин
3) Борисов, Рожков, Никулин, Щепкин
4) Аристов, Волгин, Журов, Дятлов

2. Обведи номер верного утверждения о слове чайки.

1) В слове чайки все согласные мягкие.
2) В слове чайки три слога.
3) В слове чайки букв больше, чем звуков.
4) В слове чайки нет глухих согласных.

3*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Зелень, весёлый, решишь, чаща, метели килька,

В слове два слога	**В слове три слога**	**В слове все согласные звуки мягкие**	**В слове НЕ все согласные звуки мягкие**
килька			

4. Обведи номер ряда, в который включены родственные слова и среди них нет формы одного из слов.

1) город, городской, города, городок
2) снег, снежный, снежок, снежная
3) ветер, ветрище, ветерок, ветреный
4) лист, листок, листопад, листком

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:

1) покраска
2) повязка
3) погода
4) полоска

6*. Объедини в группы слова́, которые имеют одинаковый состав сло́ва. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, заморозки

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью вода в ручьях бывает чистая и прозрачная.

Имена существительные	**Имена прилагательные**	**Глаголы**
1)	1)	1) .....
2)	2)	2) .....

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

1) засыпать от усталости
2) повернуться к кроватке
3) подойти к сирени
4) размышлять о жизни

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

1) яркому солнцу
2) новому фильму
3) душистому мылу
4) сладким горошком

10. Прочитай предложение.

В это солнечное утро лес был наполнен необыкновенной радостью.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
4) в форме ср. р., ед. ч., И. п.

11. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) Это был такой протяжный вой, что мы замерли.
2) Альма, не вой так громко, нас услышат.
3) Это был даже не вой, а очень грустная песня.

4) Волчий вой всегда очень пугал меня.

12. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, ед. числа, 3 лица.

1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

13*. Учительница задала два вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. У всех ли имён существительных есть окончания?
Катя: Да, у всех.
Гена: Нет, не у всех.
Правильного ответа нет.
Мой ответ: _____

Вопрос 2. Все ли имена существительные изменяются по числам?
Катя: Не все имена существительные изменяются по числам.
Гена: Все имена существительные изменяются по числам.
Правильного ответа нет.
Мой ответ:_____

14. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Солнечный луч упал на снег под елью.

15. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом и.

1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.
2) В доме у бабушки жили ѐжик и кошка.
3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.
4) Наступил вечер, скоро на небе зажгутся звѐзды.

16. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

1) Слово …гурец можно проверить словом овощ.
2) Слово п…левой можно проверить словом поле.
3) Слово с… лонка можно проверить словом солнечный.
4) Слово стр…ла можно проверить словом стрелять.

17*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный

18. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

1) - А Генка дома? - Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы. 2) - А скажите ему, чтобы он мне позвонил! - Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.
3) - Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феди.

Реплика 1 _____
Реплика 2 _____
Реплика 3 _____

ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.

У меня на даче стояла бочка с водой. Рядом на дереве сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев.
Вот один воробей бойко и уверенно перепорхнул на край бочки и стал пить. Пил, и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своём языке.
Другой - чуть поменьше - с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на бочку. А пить-то хотелось - клюв был разинут от жары.
И вдруг я ясно увидел: тот, первый, - он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он прыгал по краю бочки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата, и звал его.
Братишка на ветке решился, слетел к бочке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, - и сейчас же испуганно порхнул назад, на дерево.
А тот опять стал его звать. И добился наконец: братишка перелетел на бочку, неуверенно сел, всё время трепыхал крылышками, и напился. Оба улетели.

(по В. В. Вересаеву)

19. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Два воробья на ветке.
2. Пить хочется!
3. _____.
4. _____.
5. Удачная попытка

20*. Как ты считаешь, о чѐм этот рассказ? В чѐм его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Учебно-методическое обеспечение

Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.
Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2.
Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 4 класс.