Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31»августа 2022г.Руководитель МО _____С.Б.Нурова	Согласовано «31»августа 2022г. Зам. директора поУВР _____О.В.Бирючева	Утверждено Приказом МБОУ СШ с. Рыткучи № 01-11/155 от 01.09.2022г. И.о.директора _____Е.Н.Корчева

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

5 класс

на 2022 - 2023 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель: Чурюмова Лаура Бадмаевна,

учитель русского языка и литературы

с. Рыткучи, 2022

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку для обучающихся вариант 2.3 5 «Б» класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12 2012г. № 273-ФЗ.

Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2014г. №1089.

Приказом Минобрнауки от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих обучающихся.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 4 часа в неделю, что соответствует 136 часам за учебный год. При тематическом планировании учебного материала количество часов скорректировано в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа с. Рыткучи»

Цель:
Целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.
Задачи:
-обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
-заложить основы для овладения устной и письменной речи.
-формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
-развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
-воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности, речи и развития слухового восприятия.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие слухового восприятия, слухового внимания.
-развитие навыков каллиграфии;
-развитие фонетико-фонематических представлений;
-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;

-коррекция речи, владение техникой речи.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями русского языка, русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием общего и речевого развития, обучающегося со сложным дефектом (нарушением слуха и нарушения интеллекта)

Для обучающегося со сложной структурой дефекта характерны следующие специфические образовательные потребности:
-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
-научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
-доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
-систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
-обеспечении особой слухоречевой среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также состоянием слуха и речи.

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним. Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В старшей школе обучающимся со сложным дефектом преподаются разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности учащихся. Все разделы взаимосвязаны. Их содержание соответствует концентрическому принципу построения программы. В каждом последующем классе повторяются сведения из предыдущего и изучается небольшой объём нового материала.

В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу для грамотной письменной речи.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 5 классе вариант 2.3

Минимальный уровень:
-различать сходные по начертанию буквы;
-дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
-делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
-списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов;-писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

-составлять предложения по картинке; -подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:
-записывать слова с последовым орфографическим проговариванием;
-различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
-дифференцировать оппозиционные согласные;
-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;
-списывать текст целыми словам
-выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
-составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
-составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения).

Требования к знаниям по предмету обучающихся 5 «Б» класса к концу года.

1. Обучающиеся должны показать знания по пройденному материалу.
2. Должны отличать гласные и согласные звуки, знать прописные и заглавные буквы и графически правильно использовать из при письме
3. Уметь делить слова на слоги, выделять самостоятельно ударный слог.
4. Знать структуру предложения, порядок слов в предложении. Отличать вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения. Находить в предложениях главные члены предложения и второстепенные.
5. Знать состав слова. Уметь выделять корень слова, а также знать аффиксы, как словообразующие элементы языка.
6. Уметь находить в тексте (предложении) однокоренные слова, уметь образовывать с помощью аффиксов однокоренные слова.

7. Знать, как называются части речи, отличать их друг от друга, уметь задавать вопросы к существительным, глаголам, прилагательным.

Виды контроля знаний, обучающихся с нарушением слуха и интеллекта по русскому языку за курс 5 класса.

Контрольные работы.

Уроки закрепления полученных знаний.

Работа по карточкам (фронтальная, индивидуальная)

Самостоятельные работы.

Формы контроля знаний обучающихся.

Предварительный
Текущий
Тематический
Итоговый контроль.

Индивидуальный. У ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей.

Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности:

Критериями оценки являются: полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, форсированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности, прилежание, отношение к учёбе.

При выставлении оценки учитывается:

-овладение речевой деятельностью

-полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи

-умения и навыки грамотного письма

Оценка устных ответов:

При выставлении оценки учитывается:

-правильность ответа по содержанию

-полнота ответа

-умение практически применять свои знания

-последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает понимание материла, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ

Оценка «4» ставится, если:

-ученик дает правильный ответ, но допускает неточности, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом и разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если:

-ученик обнаруживает знание по данной теме, но излагает материал недостаточно точно и полно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в помощи со стороны учителя.

Ресурсы:

Учебник «Русский язык» для 5 класса. Авторы:Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. М., «Просвещение» 2021г.

Пособие для учителя «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе». Автор В.В. Воронкова М., Школа-Пресс 1994г.

Статьи, рекомендации, публикации с интернет ресурсов.

Содержание предмета

.

1.Повторение-34ч.

Так как у обучающихся воспитанников по варианту 2.3 кратковременная память, не развито образное и логическое мышление и нарушен интеллект, то приоритетной линией в содержании программы является повторение пройдённого материала.

2.Звуки и буквы-21ч.

Фонетика — раздел русского языка, который изучает звуки и буквы.

Звуки речи — наименьшие звуковые единицы, которые мы слышим и произносим.

Буквы — условные графические знаки, которые выражают звуки речи на письме.

Обозначение буквами звуков речи на письме изучает графика.

Все звуки речи в русском языке делятся на гласные и согласные.

3. Слоги ударные и безударные-3ч.

С точки зрения фонетики, **слог** – это один звук или группа звуков, сопровождаемая выдыхательным толчком. В слове всегда ровно столько **слогов**, сколько в нем гласных. Можно сказать, что **слог** – это минимальная произносительная единица. Слоги делятся на ударные и безударные.

4.Предложения-21-ч.

Предложение — это единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью.[1] С точки зрения пунктуации, предложение как законченная единица речи оформляется в конце точкой, восклицательным или вопросительным знаками — или многоточием. Также предложение является синонимом «фраза»

5.Состав слова-21ч.

Слова русского языка с точки зрения морфологической структуры делятся на слова, имеющие формы словоизменения и не имеющие форм словоизменения. Слова первой группы распадаются на две части:

основу и окончание, или флексию; слова второй группы представляют собой чистую основу.

Основа - это часть слова, которая выражает его лексическое значение. Основа выделяется путем вычета окончания. Окончание, или флексия, - это изменяемая часть слова, которая указывает на отношение данного слова к другим, т.е. является средством выражения синтаксических свойств слова в предложении. Окончание может быть нулевым. Основа слова распадается на отдельные значимые части: приставку, корень, суффикс. Корень слова - общая часть родственных слов - выделяется при сопоставлении слов одного корня. Аффиксы подразделяются на приставки, или префиксы, - части слова, стоящие перед корнем, суффиксы - части слова, стоящие между корнем и окончанием, и окончания. Каждая значимая часть слова - приставка, корень, суффикс, окончание - называется морфемой.

Однокоренные слова-9ч.
Однокоренные (родственные) слова — это слова с одним корнем. Корень — основная часть слова, в которой заключается главный смысл всех родственных слов. Как и человек, слова образуют целые семьи. Такие слова называются однокоренными (родственными).
6.Части речи-31ч.
Части речи— это категория слов языка, которая определяется синтаксическими и морфологическими признаками. В языках мира прежде всего противопоставляются имя (далее делящееся на существительное, прилагательное и т. п.) и глагол.

Контрольные работы-5ч.

Тематическое планирование.

№	**Название раздела**	**Кол. часов**
1	Повторение.	34
2.	Звуки буквы.	21
3.	Предложение.	21
4.	Части речи	31
5.	Состав слова	21
6.	Слоги ударные, безударные	3
7.	Контрольные работы	5

Русский язык 1 четверть 5 «Б»

№	Темы.	Кол. часов	Даты.	Словарная работа.
	Повторение материала за 4 класс.	12		
1.	Звуки и буквы	2 09	2,4	Звонкие, глухие, мягкие, твёрдые.
2.	Гласные и согласные	3	5,6,9	Гласные, согласные
3.	Твёрдые и мягкие	3	11,12,16	Ящик, коробка.
4.	Разделительный « ь»	2	18,20	Бьёт, шьёт
5.	Слоги ударные и безударные	2	19,23	Деформированный текст.
6.	Вводная контрольная работа.	1	13	
7.	Безударные гласные в корне слова	2	25,26	Конверт без марок, Конверт с марками.
	Предложения.	10	27,30,2,10,11,14 16,17	Предложение.
8.	Порядок слов в предложении	2	3,4,7,9	Аллея, скамья
9.	Главные члены предложения-подлежащее, сказуемое.	4	18,,21, 24,25	Главные члены.
10.	Контрольная работа за 1 четверть	1	23	

Русский язык 2 четверть 5 класс.

№	Темы.	Кол. часов	Даты.	Словарная работа
11.	Повторение материала за 1 четверть.	4 11	6,7,8,11	Повторение словаря
12.	Второстепенные члены предложения	2	13,14	Быстрый, долго
	Знаки препинания в конце предложения			
13.	Повествовательные предложения	4	15,18,29,21	Повествовательные.
14.	Вопросительные предложения	4	22,25,27,28	Вопросительные.
15.	Восклицательные предложения	4 12	29,2,4,5	Восклицательные.
	Состав слова			
16.	Корень, окончание	9	6,9,11,12,13,16,18 19,20	Повторение словаря.
17.	Повторение.	3	23,26,27	Повторение словаря
18.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	25	04.11 НЕТ УРОКОВ.

Русский язык 3 четверть 5 класс.

№	Темы.	Кол. часов	Даты.	Словарная работа
19.	Повторение материала за 1 полугодие.	5 01	13,15,16,17,20	Повторение словаря
20.	Приставка.	6	22,23,24,27,29, 30	Гнездо, сучья, подарить
21.	Суффикс.	6 02	31,3,5,6,7,10	Стадо коров, телёнок, поддень.
22.	Самостоятельная работа по пройдённому материалу.	1	12	
23.	Однокоренные слова.	6	13,14,17,19,20 21	Однокоренные слова
24.	Звонкие и глухие согласные в корне	4	26,27,28,2	Перешёл, налил, полил, вылил, залил, разлил.
25.	Проверяемые гласные в корне.	4 03	4,5,6,11	Лесной, знакомый.
26.	Части речи	2	12,13	Брат, стакан, луг, незабудка, серединка.
27.	Существительное.	3(2)	16,19	Лестница, спуск.
28.	Повторение материала за 3 четверть.	1	20	Повторение словаря.
29.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	18	24.02;09.03 нет уроков

Русский язык 4 четверть 5 класс.

№	Темы.	Кол. часов	Даты.	Словарная работа
30.	Повторение материала за 3 четверть.	3 04	30,1,2	Повторение словаря
31.	Глагол.	2	3,6	Сестра, солдаты, подруга.
32.	Прилагательное.	2	8,9	Большой, чудесный.
33.	Существительные одушевлённые, неодушевлённые	3	10,13,15	Человек, животное.
34.	Существительные собственные, нарицательные.	2	16,17	Друзья, друг, одноклассник.
35.	Множественное и единственное число существительных.	2	20,22	Весло, стакан, растения.
36.	Род им. существительного.	3	23,24,27	Средний, мужской
37.	Прошедшее время глагола.	3	29,30,6	Звонил, ушёл.
38.	Будущее время глагола.	2 05	7,8	Позвонит, придёт
39.	Настоящее время глагола.	3	13,14,15	Звонит, пришёл
40.	Повторение материала.	5 (3)	18,21,22	Повторение словаря
41.	Контрольная работа.	1	20	01,04,11,12 05 нет уроков

Контрольно-измерительный материал.

Вводная контрольная работа по русскому языку 5 класс.

До свиданья, лето!
Август подходил к концу. Солнце еще ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днем все холоднее березкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клены. В лесу стоит чуткая тишина.
Всем жаль расставаться с летом.

Грамматическое задание.
1. Спишите текст.
2. Найдите в тексте и подчеркните существительные и глаголы.
3. Разделите слова на слоги: лето, школа, школьник.

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть. 5 класс.

Дар природы
Леса, рощи, сады — дар природы человеку. Чистый воздух лесов полезен для здоровья**. Он придает людям силы**. Деревья сохраняют влагу, защищают почву и посевы от ветров.
Пусть каждый школьник посадит дерево у дома или у школы. Оно принесет людям радость и красоту. Охрана природы—нужное дело.

Грамматическое задание.
1.Спишите текст.
2.Разберите выделенное предложение.
3. Определите род имён существительных: окно, дуб, дерево, заря, зонт, рука, дождь, ночь, небо.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 5 класс.

Польза дерева

Дерево служит человеку всю жизнь. Бревно, доска идут на постройку жилища. Дрова горят, дают тепло. Из дерева мастерят мебель, лодки. Сани с полозьями из дерева, повозки везут нас по снегу, по земле. Из древесины варят бумагу. Из листьев, коры готовят лекарство.

Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики. Деревья спасают нас от жары, непогоды. Зелёный наряд деревьев радует наш взгляд.

Грамматическое задание.

1.Спишите текст.

2. Выпишите: а) существительные, б) прилагательные, в) глаголы – школа, учить, школьный, цветущий, цветок, цветёт, дождливый, пролить.

3.Напишите глаголы в прошедшем времени: писать, поливать, дать.

4. Выпишите а) существительные одушевлённые б) неодушевлённые – чашка, человек, урок, учение, курица, собака, рюкзак, портфель, голубь.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть. 5 класс.

Волга.

С чего начинается река? С маленького родничка. **Вода быстрым ручейком бежит по земле**. Так родилась русская река Волга. Через всю страну несёт она свои воды. Низкие берега покрыты большим цветочным ковром. Красота Волги близка и дорога русскому народу. Люди прославили её в своих картинах, рассказах и песнях.

Грамматическое задание.

1.Спишите текст.

2.В выделенном предложении найдите главные члены предложения

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть. 5 класс.

В заповеднике.

В нашей стране есть заповедные места. Здесь люди охраняют редких животных. У опушки сторожка. Из сторожки вышел человек. Лесную глушь разбудил удар по рельсу. Рельс висит на сучьях березы. Вышла лосиха. У дороги кормушка. Лосиха направилась к кормушке. Из чащи выбежал лосенок. Хорошо зверям в заповедном лесу.

Грамматическое задание.

1.Спишите текст.

2.Разобрать слова по составу: сторожка, выбежал.