**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя школа с.Рыткучи»**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31»августа 2021г.Руководитель МО _____ С.Б. Нурова | Согласовано «31»августа 2021г.Зам. директора поУВР _____И.Ц. Басанова | Утверждено Приказом МБОУ СШ с. Рыткучи № 01-11/164 от 01.09.2021г. Директор _____Н.Б. Сангаджиева |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по предмету «Русский язык»
## 3-4 класс на 2020-2022 учебный год

Срок реализации: 2 года

Составитель программы: Жукова В.В.
учитель начальных классов, ІКК

**с. Рыткучи**
**2021**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).

3) приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);

4) приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

5) Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

7) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

8) Примерная основная образовательная программа начального общего образования

9) «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова (М., «Просвещение», 2020г).
учебника Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2021г).

10) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Учебный план на 2020-2021 учебный год;
- АООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2021-2022 учебный год.

## 1. Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2020/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3-4 классах в количестве 136 часа в год (34 учебные недели).

Количество контрольных работ за 1 учебный год составляет 10 часов

## 2. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов)

К концу 3 класса учащиеся должны: **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

**знать:** алфавит.

**Основное содержание рабочей программы**

| | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела | Основные элементы раздела |
|---|---|---|---|
| 1 | Повторение | 10ч | Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.<br>Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | редмет. Составление предложений с данным ловом. |
| 2 | Звуки и уквы | 50ч | Различение гласных и согласных звуков букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тради по схеме. Составление предложения с данным словом. Сравнение слов личающимся одним звуком, количеством уков, их расположение. Выделение ударного асного по образцу и самостоятельно. еление слов на слоги. |
| 3 | Слово | 58 ч | Названия предметов. Названия йствий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными. |
| 4 | Предложен е | 10 | Выделение предложения из текста. равила записи предложения. Предложение и о схема. Составление предложения по редметной и сюжетной картинкам. редложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 5 | Повторение | 8 | |
| | | 136 ч | |

**Содержание программы в 3 классе**

**1. Повторение материала**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

**2.Звуки и буквы**

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

**3. Слово-**

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

**4. Предложение**

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

**5. Повторение**

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

**3. Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**

| № | Тема раздела<br>Тема урока | Ко<br>-во<br>асов | Примеча<br>ие |
|---|---|---|---|
| | **Повторение** | | |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 ч | |
| 2 | Предложение и его схема. | 1 ч | |
| 3 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | 1 ч | |
| 4 | Завершение начатого предложения. | 1 ч | |
| 5 | Различение набора слов и предложения. | 1 ч | |
| 6-<br>7 | Порядок слов в предложении. | 2 ч | |
| **8** | **Диагностический контрольный диктант.** | 1 ч | |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 ч | |
| 10 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 ч | |
| | Знакомство с алфавитом. | 1 ч | |
| 12 | Звуки гласные и согласные. | 1 ч | |
| 13 | Ударение в словах. | 1 ч | |
| 14 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной асной в слове. | 1ч | |
| 15 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной асной в слове. | 1 ч | |
| 16<br>7 | Деление слов на слоги. | 2 ч | |
| 18 | **Контрольный диктант** | 1 ч | |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 ч | |
| 20 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 ч | |
| 21 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 ч | |
| 22<br>-23 | Перенос части слова при письме. | 2ч | |
| 24 | Закрепление пройденного материала.<br>Самостоятельная работа. | 1ч | |
| 25 | Различение твердых и мягких согласных перед асными. | 1ч | |
| 26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю,я. | 1ч | |
| 27 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю,я. | 1ч | |
| 28 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1ч | |
| 29 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1ч | |
| 30 | Различение твердых и мягких согласных. | 1ч | |
| 31 | **Контрольный диктант.** | 1ч | |
| 32 | Работа над ошибками. | 1ч | |
| 33 | Различение твердых и мягких согласных. | 1ч | |
| 34 | Различение твердых и мягких согласных. | 1ч | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 1ч | |
| 36 | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1ч | |
| 37 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 1ч | |
| 38 -39 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 2ч | |
| 40 | **Контрольный диктант.** | 1ч | |
| 41 | Работа над ошибками. | 1ч | |
| 42 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1ч | |
| 43 -44 | Различение Б-П, В-Ф | 2ч | |
| 45 -46 | Различение Д-Т, Г-К. | 2ч | |
| 47 8 | Различение Ж-Ш, З-С. | 2ч | |
| 49 0 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на нце слова. | 2ч | |
| 51 2 | Правописание звонких и глухих согласных на конце ова. | 2ч | |
| 53 | Правописание звонких и глухих согласных на конце ова. Контрольное списывание. | 1ч | |
| 54 | Проверка написания звонких и глухих согласных на нце слова. | 1ч | |
| 55 | Проверка написания звонких и глухих согласных на нце слова. | 1ч | |
| 56 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1ч | |
| 57 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1ч | |
| 58 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1ч | |
| 59 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа | 1ч | |
| 60 | Работа над ошибками. | 1ч | |
| 61 -62 | Названия предметов. Различение названий предметов о вопросам Кто? Что? | 2ч | |
| 63 -64 | Обобщающее название для групп однородных редметов. | 2ч | |
| 65 -68 | Выделение названий предмета из предложения. | 4ч | |
| 69 | **Контрольный диктант.** | 1ч | |
| 70 | Работа над ошибками. | 1ч | |
| 71 -73 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных. | 3ч | |
| 74 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа | 1ч | |
| 75 -76 | Названия действий. Различение названий действий по опросам: Что делает? Что делают? | 2ч | |
| 77 -79 | Различение названий действий по вопросам что елал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 3ч | |
| 80 -81 | Различение названий действий по вопросам что елал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? то сделали? | 2ч | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 82 | Различение названий действий по вопросам что елал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? то сделали? | 1ч | |
| 83<br>4 | Различение названий действий по вопросам что делает? Что сделают? | 2ч | |
| 85<br>7 | Постановка вопросов к названиям действий. | 3ч | |
| 88<br>0 | Подбор действий к названиям предметов по опросам. | 3ч | |
| 91 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1ч | |
| 92 | Работа над ошибками | 1ч | |
| 93<br>5 | Названия признаков.<br>Определение признака предмета по вопросам какой? акая? Какое? Какие? | 3ч | |
| 96<br>-97 | Различение предметов по их признакам. | 2ч | |
| 98<br>-99 | Постановка вопросов к названиям признаков редмета. | 2ч | |
| 10<br>0 | Постановка вопросов к названиям признаков редмета. | 1ч | |
| 10<br>1 | Выделение названий признаков предмета из редложения. | 1ч | |
| 10<br>2-103 | Выделение названий признаков предмета из редложения. | 2ч | |
| 10<br>4-105 | Названия предметов, действий и признаков. | 2ч | |
| 10<br>6 | Названия предметов, действий и признаков. | 1ч | |
| 10<br>7 | **Контрольное списывание по теме.** | 1ч | |
| 10<br>8 | Работа над ошибками. | 1ч | |
| 10<br>9-110 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 2ч | |
| 11<br>1 | Предлоги К, ПО  со словами. | 1ч | |
| 11<br>2 | Предлоги К, ПО  со словами. | 1ч | |
| 11<br>3 | Предлог ОТ со словами. | 1ч | |
| 11<br>4 | Предлоги НАД, ПОД со славами. | 1ч | |
| 11<br>116 | Предлог О со словами | 2ч | |
| 11<br>118 | Предлоги *К, ПО, ОТ,НАД, ПОД,О* со словами. | 2ч | |
| 11<br>9 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1ч | |
| 12<br>121 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2ч | |
| 12 | Предложение законченное и незаконченное. | 1ч | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | | | |
| 123 | Распространение предложений. Контрольное писывание. | 1ч | |
| 124 | Распространение предложений. | 1ч | |
| 125 | Слова в предложении. | 1ч | |
| 126 | Порядок слов в предложении. | 1ч | |
| 127 | Составление предложений | 1ч | |
| 128 | Составление предложений | 1ч | |
| 129 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1ч | |
| 130 | Слово. Правила правописания в слове. | 1ч | |
| 131 | Названия предметов и признаков. | 1ч | |
| 132 | Названия предметов и признаков. | 1ч | |
| 133 | Название действий. | 2ч | |
| 134 | Предложение. Контрольное списывание. | 1ч | |
| 135 | Годовой контрольный диктант. | 1ч | |
| 136 | Анализ годового контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1ч | |
| | **Резерв. Повторение.** | **1** | |
| | **Резерв. Повторение.** | **1** | |
| | **Резерв. Повторение.** | **1** | |
| | **Резерв. Повторение.** | **1** | |

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК"
**4 класс**

**Повторение пройденного в начале года (7 ч)**

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи..

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**Звуки и буквы (49 ч)**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием

звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.
Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я.* Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным*ь*. Правильный перенос таких слов.
Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.
Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

**Слово (34 ч)**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.*
Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. *(холодный, твёрдый).*
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая …; голодный,злой …* . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.
Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*.
Подбор слов, противоположных по значению.
Распространение предложений словами различных категорий.
Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.
Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.
Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.
**Словарь:** аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

**Предложение (25 ч)**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце).
Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.
Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**Связная письменная речь (11 ч)** (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.
Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*, которая включает в себя:

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я**;

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

-Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

-Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них контрольные диктанты, списывания | |
|---|---|---|---|---|
| 1<br>2 | **овторение.**<br>редложение.<br>овторение пройденного материала | 10 | 1 | |
| | Итого: | **17** | **1** | |
| **2.**<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | **Звуки и буквы.**<br>лфавит.<br>Мягкий знак на конце и в середине<br>лова.<br>азделительный мягкий знак.<br>ласные после шипящих.<br>арные звонкие и глухие согласные на<br>онце и в середине слова.<br>дарные и безударные гласные.<br>равописание безударных гласных.<br>епроверяемые безударные гласные. | 4 | 1 | |
| | Итого: | **49** | **2** | **1** |
| **3.**<br>1<br>2<br><br>3<br>4<br>5 | **Слово.**<br>азвания предметов, действий и<br>изнаков.<br>мена собственные.<br>редлоги.<br>азделительный твёрдый знак.<br>одственные слова. | 4 | 1 | |
| | Итого: | **34** | **1** | **1** |
| **4.**<br>1<br>2<br>3 | **Предложение.**<br>редложение.<br>наки препинания в конце предложения.<br>лавные и второстепенные члены<br>редложения. | 12 | 1<br>1 | |
| | Итого: | **25** | **1** | **1** |
| **5.** | Связная письменная речь. | 11 | | |
| | Итого: | **11** | | |
| | **Итого:** | **136** | **5** | **3** |

**Тематическое планирование по русскому языку для 4 класса**

| № | Наименование разделов и тем. Темы уроков | Кол-во часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| | **Повторение** | **17** | |
| 1 | Что мы знаем о предложении. | 1 | |
| 2 | Повторение знаний о предложении | 1 | |
| 3 | Повторение знаний о предложении | 1 | |
| 4 | Связь слов в предложении | 1 | |
| 5 | Связь слов в предложении | 1 | |
| 6 | Составление предложения по вопросу. | 1 | |
| 7 | Составление предложений. | 1 | |
| 8 | Составление предложений по схеме, из данных слов. | 1 | |
| 9 | Составление предложений | 1 | |
| 10 | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»** | 1 | |
| 11 | Работа над ошибками. Текст. | 1 | |
| 12 | Текст. | 1 | |
| 13 | Деление текста на предложения. | 1 | |
| 14 | Деление текста на части | 1 | |
| 15 | Деление текста на части | 1 | |
| 16 | Восстановление текста по плану | 1 | |
| 17 | Восстановление текста по плану | 1 | |
| | **Звуки и буквы** | **49** | |
| 18 | Алфавит. | 1 | |
| 19 | Расположение в алфавитном порядке нескольких ов. | 1 | |
| 20 | Что мы знаем о звуках. | 1 | |
| 21 | Составление и запись рассказа по серии картинок. | 1 | |
| 22 | Употребление мягкого знака на конце слова. | 1 | |
| 23 | Употребление мягкого знака в середине слова. | 1 | |
| 24 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 | |
| 25 | Работа с деформированным текстом. | 1 | |
| 26 | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, | 2 | |
| 27 | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, | | |
| 28 | Правила переноса слов с разделительным мягким аком. Составление и запись рассказа по серии картинок. | 1 | |
| 29 | Сочетания гласных с шипящими. | 1 | |
| 30 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | |
| 31 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | |
| 32 | Составление и запись рассказа по наблюдениям. | 1 | |
| 33 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие огласные на конце слова. | 1 | |
| 34 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 | |
| 35 | **Контрольный диктант №2 по теме «Парные звонкие и лухие согласные»** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 36 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 | |
| 37 | Работа с деформированным текстом с опорой на план. | 1 | |
| 38 | Проверка написания парных звонких и глухих согласных. | 2 | |
| 39 | Проверка написания парных звонких и глухих согласных. | | |
| 40 | Дополнение текста на заданную тему | 1 | |
| 41 | Закрепление изученного по теме «Парные согласные» | 1 | |
| 42 | Ударение. | 1 | |
| 43 | Ударные и безударные гласные. | 1 | |
| 44 | Различение ударных и безударных гласных. | 2 | |
| 45 | Различение ударных и безударных гласных. | | |
| 46 | Составление текста по имеющемуся началу. | 1 | |
| 47 | Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом. | 1 | |
| 48 | Правописание безударных гласных. Различение основных категорий слов. | 1 | |
| 49 | Развитие речи. Объявление. Письмо. | 1 | |
| 50 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. Большая буква в именах собственных. | 1 | |
| 51 | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Большая буква в именах собственных. | 1 | |
| 52 | Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Правописание безударных гласных. | 1 | |
| 53 | **Контрольное списывание по теме «Безударные гласные»** | 1 | |
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 2 | |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | | |
| 56 | Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударным гласным» | 1 | |
| 57 | Закрепление изученных правил о написании слов. | 6 | |
| 58 | Закрепление изученных правил о написании слов. | | |
| 59 | Закрепление изученных правил о написании слов. | | |
| 60 | Закрепление изученных правил о написании слов. | | |
| 61 | Закрепление изученных правил о написании слов. | | |
| 62 | Закрепление изученных правил о написании слов. | | |
| 63 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным»** | | |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление изученных правил о написании слов | 1 | |
| 65 | Восстановление деформированного текста. | 1 | |
| 66 | Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Слово** | **34** | |
| 67 | Слово. Названия предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 68 | Слова, которые обозначают названия предметов. | 1 | |
| 69 | Слова, которые обозначают названия предметов. | 1 | |
| 70 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | |
| 71 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | |
| 72 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | |
| 73 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 | |
| 74 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 | |
| 75 | Правильное употребление слов-названий предметов и ов-признаков в связи друг с другом. | 1 | |
| 76 | Составление текста по имеющемуся началу. | 1 | |
| 77 | Правильное употребление слов-названий предметов и ов-признаков в связи друг с другом. | 1 | |
| 78 | Различение основных категорий слов. | 1 | |
| 79 | Различение основных категорий слов. Развитие речи. бъявление. Письмо. | 1 | |
| 80 | Имена собственные. | 1 | |
| 81 | Большая буква в именах собственных. | 2 | |
| 82 | Большая буква в именах собственных. | | |
| 83 | **Контрольное списывание №2** | 1 | |
| 84 | Расширение круга имён собственных: названия рек, р, морей. | 1 | |
| 85 | Расширение круга имён собственных: названия рек, р, морей. | 1 | |
| 86 | Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими овами. | 1 | |
| 87 | Предлоги до, без, под, над, около, перед. | 1 | |
| 88 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | |
| 89 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | |
| 90 | Разделительный твёрдый знак. | 1 | |
| 91 | Разделительный твёрдый знак. | 1 | |
| 92 | Родственные слова. | 1 | |
| 93 | Общая часть родственных слов. | 1 | |
| 94 | Правописание корня в родственных словах. | 1 | |
| 95 | Правописание корня в родственных словах. оставление рассказа по опорным словам. | 1 | |
| 96 | Подбор проверочных слов для проверки безударных асных. | 1 | |
| 97 | Правописание слов с безударным гласным | 1 | |
| 98 | Закрепление изученного по теме «Безударные асные» | 1 | |
| 99 | Закрепление изученного по теме «Слово» | 1 | |
| 10 0 | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание ов»** | 1 | |
| | **Предложение** | **25** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 101 | Повторение о предложении. | 1 | |
| 102 | Повторение о предложении. | 1 | |
| 103 | Роль предложения в речи. | 1 | |
| 104 | Составление сказки по рисунку и вопросам. | 1 | |
| 105 | Упражнения в составлении предложений. | 1 | |
| 106 | Упражнения в составлении предложений. | 1 | |
| 107 | Связь слов в предложении | 1 | |
| 108 | Установление связи слов в предложении по вопросам. | 1 | |
| 109 | Установление связи слов в предложении по вопросам | 1 | |
| 110 | Упражнения в составлении предложений. | 1 | |
| 111 | Упражнения в составлении предложений. | 1 | |
| 112 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | |
| 113 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | |
| 114 | Упражнение в постановке знаков препинания. | 1 | |
| 115 | Упражнение в постановке знаков препинания. | 1 | |
| 116 | Краткое изложение текста по вопросам | 1 | |
| 117 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | |
| 118 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | |
| 119 | Главные члены предложения. Сказуемое.Подлежащее. | 1 | |
| 120 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 121 | Второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 122 | Второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 123 | Составление схемы предложения. | 1 | |
| 124 | Составление схемы предложения. | 1 | |
| 125 | Составление и запись рассказа по серии картинок. | 1 | |
| | **Повторение** | **11** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 126 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | 1 | |
| 127 | Родственные слова. | 1 | |
| 128 | Проверка слов с безударным гласным | 1 | |
| 129 | **Контрольное списывание №3.** | | |
| 130 | Работа над ошибками. Парные согласные | 1 | |
| 131 | Проверка слов с парным согласным | 1 | |
| 132 | Проверка слов с парным согласным | 1 | |
| 133 | Упражнение в правильном написании слов | 1 | |
| 134 | **Контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученного»** | 1 | |
| 135 | Работа над ошибками. Развитие речи. Составление письма. | 1 | |
| **136** | Упражнение в правильном написании слов. | 1 | |

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**1.**

**2.** Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;

**3.** Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.

**4.** Интернет-ресурсы

## Список литературы:


1. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.

2.Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»

5. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2017г.

6.Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.

8.Сборник диктантов 2-4 классы( -Москва 2016г)