**МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа Управление социальной политики Администрации городского округа Певек**

**МБОУ СШ с.Рыткучи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нурова С.Б | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бирючева О.В | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сангаджиева Н.Б  Приказ № 01- 11/94  От «19» июня 2024 г |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Я познаю мир»**

**Для обучающихся 1-2 классов**

Составитель: А.А.Фефелова

Рыткучи 2024

**Пояснительнаязаписка**

Курснаправлен на развитие у младших школьников умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классовирассчитанана1годобучениядлядетей7–9лет.

# Актуальностькурса

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребѐнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

# Общаяхарактеристикаучебногокурса

**Курс «Я познаю мир»** несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Значение курса «Я познаю мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке,природе иобществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности,формируетвекторкультурно- ценностныхориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

# Цель:

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе;воспитаниеправильногоотношенияксебе,ксвоемуорганизмуи потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности,способностейивозможностей.

# Задачи:

1. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком;

сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;

1. формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
2. формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения,практическиеработы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);
3. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающемумиру; экологической и духовно-нравственной культуры.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции состоит в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединѐнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что одним из основных методов обозначен исследовательский метод обучения. Внедрение методики организации исследовательской деятельности обосновано тем, что исследовательский метод является одним из наиболее эффективных способов познания окружающего мира ребѐнком и средством формирования общеучебных и учебных нывыков.

В основе курса «Я познаю мир» лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

* реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
* воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
* признаниерешающейролисодержанияобразованияиспособоворганизации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

# Особенностисодержанияиорганизацииучебнойдеятельностишкольников

Курс «Я познаю мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используя алгоритмы, модели, схемы и др.Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, исследовательская и др.

В основе методики преподавания курса “Я познаю мир” лежит **проблемно- поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач данного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применениемсистемысредств,составляющихединыйучебно-методическийкомплекс. Учащиесяведутнаблюденияявленийприродыиобщественнойжизни,выполняют

практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Большое воспитательное значение, эмоциональное воздействие имеет ознакомление учащихся с фактами из жизни растений и животных, из истории открытий медицины.

Реализация программы происходит через проведение обучающимися проектно- исследовательских работ. Все проводимые исследования способствуют формированию общеучебных умений и навыков: наблюдение объектов окружающего мира, обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения и другие.

Изучение материала строится на использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, наособом внимании к игровымметодамобучения и такой организацииучебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребностьсамостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, необходимым условием является создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Программа строится таким образом, чтобы в процессе обучения осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ученика и решается главная задача курса – общее развитие ребѐнка, расширение кругозора, формирование познавательного интереса.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

# Ценностнымиориентирамисодержанияданногокурса

**являются:**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

# Длядостиженияпоставленныхцелейпланируетсяиспользованиеобразовательных технологий:

* информационно-коммуникационнаятехнология;
* технологияпроблемногообучения;
* технологияразвивающегообучения;
* технологияличностноориентированногообразования;
* технологиямоделирующегообучения;
* здоровьесберегающаятехнология.

# Формыконтроляиучетадостижений обучающихся:

Текущийконтроль:

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия доначала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговыйконтроль:

* тестирование;
* графическаяработа;
* творческаяработа;
* проектная работа

# ПланетаЗемля(1час)

Дрейфконтинентов.Какобразовались материки.

# Голубаяпланета(2часа)

Такиенеобычныерыбы. Почемурыбыпокрыты чешуѐй.

# Зелѐнаяпланета(3часа)

Деревья.Какможноопределитьвозрастдерева.Хвойныедеревья.Какиебываютшишки.

# Живаяпланета(3часа)

Лягушки.Почемулягушкиквакают.Ящерицы.Какящерицаотбрасываетхвост. Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи.

# Планируемые результаты изучения учебного курса Личностныерезультаты

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

# Уобучающегосябудутсформированы:

* умениеадекватнооцениватьрезультатысвоейработынаосновекритерия успешности учебной деятельности;
* пониманиепричинуспехавучебнойдеятельности;
* умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;
* положительноеотношениекисследовательскойдеятельности;
* интерескновомусодержаниюиновымспособам познания;
* чувствосопричастностикрешениюэкологическихпроблем;
* основы для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и еѐ совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте природы.

# Обучающийсяполучитвозможностьдляформирования:

* устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымспособампознания;
* адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учѐта позиций партнѐров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* интересакразличнымвидамоздоровительнойдеятельности;
* начальныхпредставленийоценностииуникальностиприродногомира.

**Метапредметныерезультаты**

Изучение курса «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметныхрезультатов**начальногообразования,такихкак:

*РегулятивныеУУД*

# Обучающийсянаучится:

* приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
* учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявучебномматериале;
* приниматьактивнуюрольвучебномсотрудничестве;
* планироватьсвоидействия,определятьпоследовательностьучебныхдействийв соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* осуществлятьпошаговыйиитоговыйконтрольпорезультату подруководством учителя.

# Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* прогнозироватьрезультатысвоихдействийнаосновеанализаучебнойситуации;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (ри- сунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* проявлятьпознавательнуюинициативу;
* преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;
* самостоятельнонаходитьвариантырешениятворческойзадачи.

*ПознавательныеУУД*

# Обучающийсянаучится:

* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;
* приниматьисохранятьпознавательныезадачи,втомчислепрактические;
* осуществлятьзапись(фиксацию)указаннойучителеминформацииобокружающем мире;
* пониматьструктурупостроениярассуждениякаксвязипростыхсужденийобобъекте (явлении);
* осуществлятьпоискнужногоиллюстративногоматериалавдополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* фиксироватьинформациюспомощьюинструментов ИКТ.

*КоммуникативныеУУД*

# Обучающийсянаучится:

* приниматьучастиевсовместнойработе,вестидиалог;
* допускатьсуществованиеразличныхточекзрения,уважатьчужоемнение;
* умениюдоговариваться,приходитькобщемурешению;
* строитьпонятныедляпартнера высказывания;
* задаватьвопросы,адекватныеданнойситуации,позволяющиеоценитьеев процессе общения;
* корректновысказыватьсвоѐмнение,обосновыватьсвоюпозицию.

# Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* критическиотноситьсяксвоемуичужомумнению;
* учитыватьразныемненияиобосновыватьсвоюпозицию;
* приниматьсамостоятельнорешения;
* строитьмонологическоевысказывание;
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность дей- ствий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуника- тивных задач;
* аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позицией партнѐров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметныерезультаты**

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

# Обучающийсянаучится:

* находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
* находить принцип группировки предметов, давать обобщѐнное название данным группам;
* выделятьсущественныепризнакипредмета,объяснятьсвойвыбор;
* устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
* проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответ- ствии с инструкцией, используя простейшие измерительные приборы, соблюдать технику безопасности;
* различатьтвердые,жидкиеигазообразныевещества;
* различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
* определятьусловия,необходимыедляжизнирастений(свет,тепло,воздух,вода);
* различатьхвойные,цветковые;дикорастущиеикультурныерастения;съедобныеи ядовитые грибы;
* определятьусловия,необходимыедляжизниживотных(воздух,вода,тепло,пища);
* различатьдикихидомашнихживотных;животныхразныхгрупп(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* приводитьпримерыпредставителейразныхгруппрастенийиживотных;
* пониматьназначениеоргановчувствдляпознанияокружающего мира.

# Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* показыватьнакартеиглобусеосновныеформыземнойповерхностииводоемы;
* различатьводоросли,мхи,папоротники,хвойные,цветковыерастения;
* различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* проявлятьбыстротуреакциипривыбореправильногоответасрединескольких предложенных;
* использоватьнапрактикеосновныеправилапознанияокружающегомира;
* пониматьразличиямеждуисточникамиинформацииобокружающеммире:наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.

**Личностные,метапредметныеипредметныерезультаты освоения данного курса:**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностныерезультаты:**

*Уобучающихсябудутсформированы:*

* внутренняяпозицияшкольниканауровнеположительногоотношениякзанятиямпо курсу «Я познаю мир»;
* интерескпредметно-исследовательскойдеятельности;
* ориентациянапониманиепредложенийиоценочныххарактеристикучителя;
* пониманиепричинуспехавучебе;
* оценкавзрослыхнаосновезаданныхкритериев успешностиучебнойдеятельности;
* пониманиенравственногосодержанияпоступковокружающихлюдей;
* этическиечувства(стыда,вины,совести)наосновеанализапоступковлюдейи собственных поступков;
* представлениеосвоейэтнической принадлежности.

*Обучающийсяполучитвозможностьдляформирования:*

* интересакпознаниюокружающегомира;
* ориентациинаанализсоответствиярезультатовтребованиямконкретнойучебной задачи;
* самооценкинаосновезаданныхкритериевуспешностиучебнойдеятельности;
* чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину;
* ориентациивповедениинапринятыеморальныенормы;
* пониманиячувствдругихлюдей,учителей;
* представления о красоте природы России и мира на основе знакомства с окружающиммиром.

**Метапредметныерезультаты:**

# Регулятивные:

*Обучающийсянаучится:*

* приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
* учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявучебномматериале;
* приниматьустановленныеправилавпланированиииконтролеспособарешения;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной нанаглядно-образном уровне;
* осуществлятьпошаговыйконтрольпорезультатуподруководством учителя;
* вноситьнеобходимыекоррективывдействиянаосновепринятыхправил;
* адекватновосприниматьоценкусвоейработыучителями,товарищами,другимилицами;
* приниматьрольвучебномсотрудничестве;

-выполнятьучебныедействиявустной,письменнойречиивовнутреннемплане.

*Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* контролироватьи оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;
* всотрудничествес учителем,находитьнескольковариантоврешенияучебнойзадачи;
* наосноверезультатов решенияпрактическихзадачделатьтеоретическиевыводыосвой- ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

# Познавательные:

*Обучающийсянаучится:*

* пользоватьсязнаками,символами,таблицами,диаграммами,моделями,схемами, приведенными в учебной литературе;
* строитьсообщениявустной форме;
* находитьвтекстеответназаданныйвопрос;
* ориентироватьсянавозможноеразнообразиеспособоврешенияучебной задачи;
* анализироватьизучаемыеобъектысвыделениемсущественных и несущественных признаков;
* смысловомувосприятиюпознавательноготекста;
* анализироватьобъектысвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
* осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
* проводитьсравнение,сериациюиклассификациюизученныхобъектовпосамостоя- тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
* обобщать(выделятьклассобъектовкакпозаданномупризнаку,такисамостоятельно);
* подводитьанализируемыеобъекты(явления)подпонятияразногоуровняобобщения (природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
* проводитьаналогиимеждуизучаемымматериаломисобственнымопытом.

*Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* осуществлять поиск нужногоиллюстративногоматериала вдополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* строитьнебольшиесообщениявустнойиписьменнойформе;
* выделятьинформациюизсообщенийразныхвидов(вт.ч.текстов)всоответствиис учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоя- тельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать(самостоятельновыделятьклассобъектов).

# Коммуникативные:

*Обучающийсянаучится:*

* выбиратьадекватныеречевыесредствавдиалогесучителем;
* восприниматьдругоемнениеипозицию;
* формулироватьсобственноемнениеи позицию;
* умениюдоговариваться,приходитьк общему решению(вофронтальной деятельности под руководством учителя);
* строитьпонятныедляпартнеравысказывания;
* задаватьвопросы,адекватныеданнойситуации,позволяющиеоценитьеѐвпроцессе общения.

*Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* строитьмонологическоевысказывание;
* ориентироватьсянапозициюпартнеравобщенииивзаимодействии;
* учитыватьдругоемнениеипозицию;
* умениюдоговариваться,приходитькобщемурешению;
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватноиспользовать средства устной речи для решенияразличных коммуникативных задач;
* навыкамвзаимоконтроля.

**Предметныерезультаты:**

# Человеки природа

*Обучающийсянаучится:*

* устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бе- режного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних призна- ков или известных характерных свойств;
* проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, соблюдать технику безопасности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и нежи- вой природы;
* характеризоватьЗемлюкакпланету,Солнцекакзвезду,Лунукакспутник Земли;
* ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
* различатьтвердые,жидкиеигазообразныевещества;
* измерятьтемпературуводы,воздухаисвоего тела;
* различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для жи- вых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
* определятьосновныесвойствавоздуха,егозначениедлярастений,животных, человека;
* определятьусловия,необходимыедляжизнирастений(свет,тепло,воздух, вода);
* различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядо- витые грибы;
* определятьусловия,необходимыедляжизниживотных(воздух,вода,тепло, пища);
* различатьдикихидомашнихживотных;животныхразныхгрупп(насекомые,рыбы,пти- цы, звери);
* приводитьпримерыпредставителейразныхгруппрастенийиживотных.

*Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* определятьпричинысменынаЗемледняиночи,сменывремен года;
* показыватьнакартеиглобусеосновныеформыземнойповерхностииводоемы;
* различатьводоросли,мхи,папоротники,хвойные,цветковыерастения;
* различатьживотных разных групп(насекомые,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

**Календарно-тематическоепланированиезанятийкурса«Япознаюмир»для1класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Наименованиераздела программы. Тема** | **Характеристикадеятельности учащихся** |
| **по плану** | **факт** |
| 1 |  |  | Дрейфконтинентов.Как образовались материки. | **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источниковзнаний(энциклопедий,  интернета)иобсуждатьполученные сведения. |
| 2 |  |  | Такиенеобычныерыбы. | **Понимать**учебнуюзадачуурокаи  **стремиться**еѐвыполнить.  **Рассматривать** иллюстрации, **из- влекать** из них нужную информацию.  **Моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.  **Отвечать**наитоговыевопросыи  **оценивать**своидостижения. |
| 3 |  |  | Почему рыбы покрыты чешуѐй. | **Узнавать** рыб на рисунке,  **осуществлять**самопроверку.  **Описывать** рыбупо плану.  **Приводить** примеры речных рыб с помощью атласа-определителя. |
| 4-5 |  |  | Деревья. Как можно определить возраст дерева. | **Понимать**учебнуюзадачуурокаи  **стараться** еѐ выполнить. **Наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях.  **Узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.  **Сравнивать**и**группировать**  листьяпоразличнымпризнакам.  Практическаяработа:**определять**  деревьяпо листьям.  **Описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  | Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях». | **Понимать**учебнуюзадачуурокаи  **стараться** еѐ выполнить.**Различать**лиственныеихвойные деревья.  Практическая работа: **определять** деревья с помощью атласа- определителя.  **Сравнивать**ельи сосну.  **Описывать**деревопоплану;  **Отвечать**наитоговыевопросыи  **оценивать**своидостижения. |
| 7 |  |  | Лягушки. Почему лягушки квакают. | **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей земноводных (на примере своей местности).  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей. |
| 8 |  |  | Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост. | **Рассказывать** об особенностях внешнего вида и повадках.  **Устанавливать**зависимостьмежду внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания. |
| 9 |  |  | Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи. | **Различать** животных по месту обитания.  **Устанавливать**зависимостьмежду внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания. |

**Содержаниеучебногопредмета,курсадля2класса Наша планета Земля (17 ч)**

Мирживойинеживойприроды. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Гдеживутбелыемедведиислоны? Прозрачный невидимка (воздух).

Созданиепроекта«Солнечнаясистема». Путешествие по карте России.

Адреснаглобусеикарте. Проект «Моя страна».

Путешествиепоматерикамиокеанам.Кудатекутреки? Как рождаются горы?

Моряиострова.Обитателиморей.

**Календарно-тематическоепланированиедля2класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание(тема)** |
|  | **НАШАПЛАНЕТА** |
| 1. | Мирживойинеживойприроды. |
| 2. | Вещиивещества.Разнообразиевеществ. |
| 3. | Какбезчасовопределитьвремя суток? |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | Форма Земли. |
| 5. | Очѐмрассказывает Глобус. |
| 6. | Викторина«Занимательнаягеография» |
| 7. | Звѐзды,созвездия,планеты. |
| 8. | Земноепритяжение. |
| 9. | Почемуденьсменяетсяночью? |
| 10. | Почемубываетлето? |
| 11. | Гдеживутбелые медведиислоны? |
| 12. | Прозрачныйневидимка(воздух) |
| 13. | Созданиепроекта«Солнечнаясистема» |
| 14. | ПутешествиепокартеРоссии. |
| 15. | Адреснаглобусеи карте. |
| 16. | Чтообозначаютнакартеспомощьюцвета? |
| 17. | Путешествиепоматерикамиокеанам. |

**Переченьучебно-методическогообеспечения**

# Методическиеиучебныепособия:

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фѐдоров», 2011. – 144 с.
2. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. –127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Зелѐная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
6. Савенков А.И. Методика иследовательсккого обучения младших школиников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.
8. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фѐдоров», 2011. – 144 с.
9. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. –127 с.: ил.
10. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
11. Э.Бомон, К.Франко. Зелѐная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
12. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
13. Савенков А.И. Методика иследовательсккого обучения младших школиников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
14. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.