**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Чукотского автономного округа‌‌**

**‌Управление социальной политики Администрации городского округа**
 **Певек‌**​

**МБОУ СШ с.Рыткучи**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурова С. Б. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бирючева О. В. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сангаджиева Н.Б.Приказ №01-11/94 от «19» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

Читательская грамотность для 6-7 классов

Глобальные компетенции для 7-8 классов

Креативное мышление для 7-8 классов

на 2024-2025 учебный год

|  |
| --- |
| Составитель программы: Кафизова А.К.,  |
| учитель русского языка и литературы |

С.Рыткучи, 2024

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности 6-8 классов разработана на основе

***- нормативных документов:***

 - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25.12.2023 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 03.08.2023 г.);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об Утверждении СП 2.4.3648-20;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа реализуется в работе с обучающимися 6—8 клас­сов.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель­ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело­вые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по­иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разра­ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/> func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще­ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека пони­мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци­альной жизни»[[1]](#footnote-1).

Читательская грамотность - основа формирования функци­ональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак­тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа­щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа­ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове­ренной информации, что формирует умения оценивать надеж­ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен­но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу­чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и ино­странных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Ор­ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе­тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во­просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу­ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита­тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци­альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально­го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле­ние функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен­ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру­жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мыш­ление рассматривается как одна из составляющих функцио­нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци­ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото­рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля - дать общее представ­ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей­ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион­ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе за­нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо­образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа­тивного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо­вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 0,25 часов в неделю. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно­го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля по годам обучения (для 6—8 классов).

**Место предмета в учебном плане**

На каждый модуль выделено по 9 часов в год (0,25 ч. в неделю).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамот­ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об­разовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осозна­ние себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа­лизации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос­сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под­вигам и трудовым достижениям народа;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност­ному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значи­мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как осо­бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических за­дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз­витие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траекто­рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, ак­тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без­опасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча­ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, по­вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы­ки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек­тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро­вать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием эко­логической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру­жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и есте­ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание гло­бального характера экологических проблем и путей их ре­шения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре­бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологи­ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента­ций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис­пользовать на практике универсальные учебные действия, со­ставляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь­зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя­зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо­дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре­гулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществле­нию учебной деятельности и организации учебного сотруд­ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную позна­вательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными дей­ствиями:

1. базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

* сопоставления и сравнения,
* группировки, систематизации и классификации,
* анализа, синтеза, обобщения,
* выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помо­щью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объек­тов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, ос­нования

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю­дениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и про­тиворечий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явле­ний и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив­ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму­лировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре­альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са­мостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне­ние;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не­сложный эксперимент, небольшое исследование по установ­лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен­ных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных си­туациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре­тировать информацию различных видов и форм представ­ления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор­мационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представ­ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулирован­ным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель­ных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными дей­ствиями:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо­сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отно­шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су­ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об­щения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выпол­ненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за­дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова­нием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов­ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного ре­зультата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри­териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуника­тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действи­ями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре­шений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче­том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар­гументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного ал­горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек­сии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать ре­шение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результа­тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто­ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы­ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво­го поведения).

Предметные результаты освоения программы основного об­щего образования представлены с учетом специфики содержа­ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ­циональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по предметной области «Русский язык и ли­тература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-на­учных, официально-деловых, публицистических, художе­ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер­жания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослу­шанного или прочитанного текста; выделение главной и вто­ростепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанно­го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; коммен­тирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее ос­мысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способа­ми (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, ин­терпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и со­держания; определять тематику и проблематику произведе­ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять осо­бенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведе­ний (в том числе с использованием методов смыслового чте­ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети­ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его ин­терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания си­туаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных соци­альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми по­требностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**6 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (9 ч)**

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

Открываем мир науки (Человек и природа)

По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

Наши поступки (межличностные взаимодействия)

**7 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (9 ч)**

Смысл жизни (Я и моя жизнь)

Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци­ям»

Человек и книга

Будущее (Человек и технический прогресс)

Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (9 ч)**

Мы разные, но решаем общие задачи

Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.

Глобальные проблемы в нашей жизни

Заботимся о природе

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро­ках, в школе и в жизни» (9 ч)**

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич­ностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:

- сюжеты, сценарии (ПС),

-эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),

- проблемы экологии (СПр),

- выдвижение гипотез (ЕНПр)

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб­кость и беглость мышления. Разные сюжеты.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого­вой работы.

**8 класс**

**Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про­буем действовать» (9 ч)**

Смысл жизни (я и моя жизнь)

Человек и книга.

Познание

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро­ках, в школе и в жизни» (9 ч)**

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

- тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),

- схемы, опорные конспекты (ВС),

- социальные инициативы и взаимодействия (СПр),

- изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис­пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа­тивность?

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (9 ч)**

Социальные нормы - основа общения

Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави­лам» и достигаем общих целей

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль­ных проблем

Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 |  |
|  | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 2 |  |
|  | Открываем мир науки (Человек и природа) | 2 |  |
|  | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 2 |  |
|  | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 2 |  |

 **7 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Примечание** |
| 1-2 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 2 |  |
| 3-4 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци­ям» | 2 |  |
| 5-6 | Человек и книга | 2 |  |
| 7-8 | Будущее (Человек и технический прогресс) | 2 |  |
| 9 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг). | 1 |  |

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Примечание** |
| 1-2 | Мы разные, но решаем общие задачи | 2 |  |
| 3-5 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. | 3 |  |
| 6-7 | Глобальные проблемы в нашей жизни | 2 |  |
| 8-9 | Заботимся о природе | 2 |  |

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро­ках, в школе и в жизни» (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Примечание** |
| 1-2 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич­ностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:- сюжеты, сценарии (ПС),-эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),- проблемы экологии (СПр),- выдвижение гипотез (ЕНПр) | 2 |  |
| 3-4 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб­кость и беглость мышления. Разные сюжеты. | 2 |  |
| 5-6 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | 2 |  |
| 7-8 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания. | 2 |  |
| 9 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого­вой работы. | 1 |  |

**8 класс**

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро­ках, в школе и в жизни» (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Примечание** |
| 1-3 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.Модели заданий:- тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),- схемы, опорные конспекты (ВС),- социальные инициативы и взаимодействия (СПр),- изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). | 3 |  |
| 4-6 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис­пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | 3 |  |
| 7-9 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа­тивность? | 3 |  |

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Примечание** |
| 1-2 | Социальные нормы - основа общения | 2 |  |
| 3-5 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави­лам» и достигаем общих целей | 3 |  |
| 6-7 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль­ных проблем | 2 |  |
| 8-9 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 2 |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)