**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**

**Управление социальной политики Администрации городского округа Певек**

**МБОУ СШ с.Рыткучи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нурова С. Б. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бирючева О. В. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сангаджиева Н.Б.  Приказ №01-11/94  от «19» июня 2024 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

“Английский с удовольствием ”

для учащихся 5 класса на 2024 – 2025 учебный год

с.Рыткучи, 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский с удовольствием » по английскому

языку для учащихся 5 классов имеет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы”,
* сборника «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2015.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных знаний, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight” (5 класс). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК “Spotlight” (5 класс). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности.

Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

* создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

## Задачи курса:

1. *Познавательный аспект.*
   * познакомить учащихся c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
   * способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
   * познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
   * формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
   * способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
2. *Развивающий аспект.*
   * развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
   * развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
   * приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
   * формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
   * развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
3. *Воспитательный аспект.*
   * способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
   * способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
   * прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Данная программа рассчитана для обучающихся 5 классов. Количество детей в группе 10 человек. Режим занятий 2 час в месяц , 18 часов в год. Срок реализации программы 1 год.

## Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

* + личностно ориентированное обучение,
  + технологии проблемно-диалогического обучения,
  + технология межличностного взаимодействия,
  + технология развивающего обучения,
  + технология опережающего обучения,
  + обучение с применением опорных схем,
  + информационно-коммуникационные технологии,
  + здоровьесберегающие технологии.



## Формы контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, викторины, конкурсы, выставки работ и презентации проектов.

**Результаты освоения курса *внеурочной* деятельности.**

## Личностные результаты:

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку: В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения): **Говорение.**

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания –5-7 фраз*

## Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

## Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – до 100 слов.*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.*Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов*

## Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* + делать выписки из текста;
  + писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
  + Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

## Языковые знания и навыки

### графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного

языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.



### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have,правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

## Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения

«В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* + фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
  + оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
  + с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
  + с традициями проведения праздников Рождества, Нового года,Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;
  + словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* + писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
  + правильно оформлять адрес на английском языке.

## Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Итоговое мероприятие** |
| Школа. | 4 | конкурс «Угадай букву»,  викторина «В школе», рассказ «Мое расписание». |
| Страны и национальности. | 4 | викторина «По странам», праздник «Хэллоуин». |
| Мой дом. | 3 | проект «Моя квартира» |
| Семья. | 7 | проект «Моя семья» |
| **Итого:** | 18 |  |

**Содержание программы.**

## Школа (4ч).

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Расписание уроков, школьный день. |
| Лексический материал | Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности.  Школьные предметы, расписание. |
| Грамматический  материал | Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол to be. |
| Познавательный/  страноведческий аспект | Знакомство со школами Великобритании и США. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: артикли, глагол to be.  Презентации по темам лексики: Английский алфавит.  Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы.  Интерактивные игры:  Английский алфавит. Числительные 1-20. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

1. **Страны и национальности (4 ч).**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание  речи | Страны и национальности. |
| Лексический | Страны, национальности. |

|  |  |
| --- | --- |
| материал | Числительные 20-100. |
| Грамматический  материал | Глагол to have.  Множественное число существительных. |
| Познавательный/  страноведческий аспект | Англоговорящие страны.  Английские праздники (Хэллоуин). |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: Глагол to have. Множественное число существительных.  Презентации по темам лексики: Числительные 20-100.  Страны, национальности.  Презентация по страноведению: Хэллоуин. Интерактивные игры: Числительные 20-100. Хэллоуин. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

## Мой дом (3 ч).

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Описание комнаты. |
| Лексический материал | Моя комната. Предлоги места. |
| Грамматический  материал | Обороты there is|are. |
| Познавательный/  страноведческий аспект | Дом англичанина. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: Обороты there is|are. Презентации по темам лексики:  Моя комната. Предлоги места.  Интерактивные игры: Мебель. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

1. **Семья ( 7 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения. |
| Лексический  материал | Члены семьи. Хобби и увлечения. |
| Грамматический  материал | Употребление модального глагола can.  Притяжательный падеж существительных. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can.  Притяжательный падеж существительных. Презентации по темам лексики:  Члены семьи. Хобби. Интерактивные игры: Семья. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

**Виды деятельности:**

-игровая деятельность;

-устные высказывания по теме,

-речевая и фонетическая разминки,

-монологическое высказывание,

-диалогическое высказывание,

-чтение, литературно-художественная деятельность;

-изобразительная деятельность;

-постановка драматических сценок, спектаклей;

-прослушивание песен и стихов;

-разучивание стихов;

-перевод;

-работа со словарями и справочниками;

- проектная деятельность;

-выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

разучивание и исполнение песен;

-

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Школа.** | 4 |  |  |
| 1 | 1.Английский алфавит. | 1 |  |  |
| 2 | 2.Числительные 1-20. | 1 |
| 3 | 3.Школьные принадлежности. | 1 |
| 4 | 4.Школьные предметы, расписание. | 1 |
|  | **Страны и национальности.** | 4 |  |  |
| 5 | 1.Страны, национальности. | 1 |  |  |
| 6 | 2.Числительные 20-100. | 1 |
| 7 | 3.Англоговорящие страны. | 1 |
| 8 | 4. Английские праздники. Хэллоуин. | 1 |
|  | **Мой дом.** | 3 |  |  |
| 9 | **1.**Моя комната. | 1 |  |  |
| 10 | 2.Предлоги места. | 1 |
| 11 | 3.Описание комнаты. | 1 |
|  | **Семья.** | 7 |  |  |
| 12 | 1**.**Моя семья. | 1 |  |  |
| 13 | 2.Описание внешности человека. | 1 |
| 14 | 3.Хобби. | 1 |
| 15 | 4.Известные семьи. | 1 |
| 16 | 5.Английские праздники. Рождество и | 1 |
| 17 | Новый год.  6.Английские праздники. Пасха. | 1 |
| 18 | Достопримечательности Лондона. | 1 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | 18 |  |  |

# Цифровые образовательные ресурсы:

* <http://www.homeenglish.ru/school.htm>- Английский язык для школьников и студентов.
* <http://www.alleng.ru/english/eng.htm>- Английскийязык - English language
* <http://www.englishatschool.ru/>Журнал “Английский язык в школе”
* <http://www.englishteachers.ru/>Портал для учителей английского языка
* [http://www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) –Все для изучающих английский язык
* [http://lessons.study.ru](http://lessons.study.ru/) – Вся грамматика английского языка
* [http://www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru/) Грамматика английского языка
* <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК

«Английский в фокусе»

* [http://veryvocabulary.blogspot.com-](http://veryvocabulary.blogspot.com-/) Аудирование, обучение лексике
* <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>- Аудиотексты для школьников разного возраста
* [http://www.listen-to-english.com](http://www.listen-to-english.com/) - Рассказы на разные темы с упражнениями

-<http://www.fun4child.ru/-Интерактивные>игры

-<http://skazka.bombina.com/>Интерактивные игры

-<http://www.ourkids.ru/>Интерактивные игры

-<http://kids.dnschool.ru/>Интерактивные игры

-<http://englishforme.ucoz.ru/>Интерактивные игры

-<http://www.englishclub-spb.ru/>Интерактивные игры

-<http://elf-english.ru/>Интерактивные игры

-<http://english-online.ucoz.ru/>Интерактивные игры

-<http://www.teremoc.ru/>Интерактивные игры