МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. РЫТКУЧИ»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от « 30» августа 2019г. Руководитель МО _____С.Б. Нурова	Согласовано «30» августа 2019г. Зам. директора по УВР _____Н.А. Логаева	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи _____Н.Б. Сангаджиева Приказ № _127___ « 31» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА « Речевая практика »
на основе авторской программы В.В. Воронковой «Речевая практика»
для учащихся, обучающихся по адаптированной программе VIII вида
2 класс

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Составитель:
Жукова В.В., учитель начальных классов

с. Рыткучи
2019г.

Рабочая коррекционная программа VIII вида предмета «Речевая практика» для 2 класса на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII) .Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [В. В. Воронкова, А. А. Айдаберкова, В. М. Белов и др.] – 8- ое изд. - М.; Просвещение, 2013; учебник: «Устная речь» 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2013.Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часов в неделю).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

II. Содержание курса

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.
Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»
Примерные темы речевых ситуаций
«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100
Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».
Алгоритм работы над темой речевой ситуации
Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

№ п\п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать!	7
2.	Истории о лете.	4
3.	Три поросенка.	10
4.	Расскажи мне о школе.	7
5.	Алло! Алло!	8
6.	С днем рождения!	8
7.	Дежурство.	7
8.	У меня есть щенок!	7
9.	Красная шапочка.	4
10.	Я записался в кружок!	3
11.	Играем во дворе	3
		Итого 68 часов

III. Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата
	«Добро пожаловать».	**7**	
1	Беседа о личных впечатлениях учащихся о празднике 1 сентября.	**1**	
2	Составление рассказов о празднике в школе по образцу рассказа «День знаний».	**1**	
3	Игра «Приветствие». Работа с картинками.	**1**	
4	Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы	**1**	
5	Рассмотрение картинки. Ответы на вопросы.	**1**	
6	Рассмотрение картинки. Составление предложения.	**1**	
7	Давай расскажем историю.	**1**	
	Истории о лете.	**4**	
8	Составление учащимися рассказов о том, как они провели лето.	**1**	
9	Коллективное составление рассказа «Как я провел лето?»	**1**	
10	Конкурс рисунков на тему: «Как я провел лето?»	**1**	
11	Игра «Рассказ по кругу». Ответы на вопросы.	**1**	
	«Три поросенка».	**10**	
12	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	**1**	
13	Рассказывание сказки учителем с использованием иллюстраций.	**1**	
14	«Звуковые загадки».	**1**	
15	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	**1**	
16-17	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	**2**	
18	Выполнение действий с предлогами.	**1**	
19	Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии.	**1**	
20	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.	**1**	
21	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.	**1**	
	« Расскажи мне о школе».	**7**	
22	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	**1**	
23	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	**1**	
24	Выражение благодарности	**1**	
25	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	**1**	
26	«Вежливые» слова	**1**	
27	Школьная жизнь. В школьной столовой.	**1**	
28	Игры детей. Играем в школу.	**1**	
	«Алло! Алло!».	**8**	
29-30	Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	**2**	
31-32	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	**2**	
33	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в	**1**	

	ролевой игре.		
34	Расширение слов для приветствия: доброе утро, добрый день.	**1**	
35	Расширение слов для прощания: добрый вечер, доброй ночи.	**1**	
36	Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	**1**	
	«С днем рождения!».	**8**	
37	День рождения: поздравления	**1**	
38	День рождения: вручение подарков.	**1**	
39	День рождения: правила поведения в гостях	**1**	
40	Выявление представлений детей по теме ситуации.	**1**	
41	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	**1**	
42	«С днем рождения!» Составление рассказа. Выражение лица.	**1**	
43-44	Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	**2**	
	«Дежурство».	**7**	
45	Совершенствование умения участвовать в диалогах.	**1**	
46	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	**1**	
47	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	**1**	
48	Быстрая и медленная речь.	**1**	
49	Упражнения в использовании нормального темпа речи.	**1**	
50-51	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	**2**	
	«У меня есть щенок».	**7**	
52	Составление предложений по теме.	**1**	
53-54	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Составление рассказа.	**2**	
55-56	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	**2**	
57	Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях	**1**	
58	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	**1**	
	Сказка «Красная Шапочка».	**4**	
59	Прослушивание сказки.	**1**	
60	Играем в сказку. Красная шапочка.	**1**	
61	Упражнения в использовании нормального темпа речи	**1**	
62	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	**1**	
	«Я записался в кружок».	**3**	
63	Совершенствование умения участвовать в диалогах.	**1**	
64	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	**1**	
65	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	**1**	
	«Играем во дворе».	**3**	
66	Составление предложений по теме.	**1**	
67	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	**1**	
68	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	**1**	
Всего		**68 ч**	