Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от « 30» августа 2019г. Руководитель МО _____С.Б. Нурова	Согласовано «30» августа 2019г. Зам. директора по УВР _____Н.А. Логаева	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи _____Н.Б. Сангаджиева Приказ № 128 « 31» августа 2019г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
направление: общекультурное
“Экологическая тропинка”
3 класс

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана: Балина К.Л.,
учитель химии

с. Рыткучи
2019г

1. **Результаты изучения программы**

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но все, же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

«Экологическая тропинка» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты.

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на
- самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям - конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:
- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Формы и виды контроля.
Формы контроля: творческие работы, проекты, семинар, конференции, мозговой штурм.
Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.
Система контроля: курс завершается защитой исследовательских работ и творческих проектов (возможно, работа в парах).
Формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: вводный, текущий и итоговый.

Результативность освоения программы определяется в выполнении творческих и исследовательских работ.

2.Содержание программы
Раздел 1. Здоровье человека и окружающая среда. **(9 ч)**
Тема 1. Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе.
Тема 2. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
Тема 3. Пути попадания вредных веществ в организм человека.
Тема 4. Экосистема, в которой мы живем.

Тема 5. Экосистема, в которой мы живем.
Тема 6. Проблема мусора.
Тема 7. Экология у нас дома.
Тема 8. Экология у нас дома.
Тема 9. Тест «Здоровье человека и окружающая среда»
Раздел 2. Влияние человека на окружающую среду **(7 ч)**
Тема 1. Топором и плугом.
Тема 2. Изменение лика Земли.
Тема 3. Пустеющие кладовые Земли.
Тема 4. Реки, текущие вспять.
Тема 5. Угроза богатствам живой природы.
Тема 6. Химическая война с Землей и человеком
Тема 7. Экология и войны.
Раздел 3. Мини-курс «Я-юный исследователь» **(10ч)**
Тема 1. Культура мышления.
Тема 2. Как гипотеза превращается в теорию.
Тема 3. Как гипотеза превращается в теорию.
Тема 4. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания.
Тема 5. Как правильно проводить наблюдения и эксперименты.
Тема 6. Ассоциации и аналогии в научном поиске.
Тема 7. Предположения и результаты наблюдений и экспериментов.
Тема 8. «Умею видеть проблемы» (коллективная игра)
Тема 9. Защита проектов
Тема 10. Защита проектов
Раздел 4. Природные катаклизмы **(8 ч)**
Тема 1. Что такое экологическая катастрофа.
Тема 2. Аральская экологическая катастрофа.
Тема 3. Аральская экологическая катастрофа.
Тема 4. Загрязнение моря нефтью.
Тема 5. Нитратные катастрофы
Тема 6. Радиоактивное загрязнение окружающей среды
Тема 7. Авария на Чернобыльской АЭС
Тема 8. Защита проектов

3. Тематическое планирование

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации занятий	Кол-во часов			Формирование УУД
					всего	теория	практика	
Раздел 1. Здоровье человека и окружающая среда. **(9 ч)**	1	Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе.	познавательный	Беседа.	**1**	**1**		**П.** – учатся организовать свою деятельность на получение необходимой информации, запоминают ключевые моменты, запоминают материал и воспроизводят его при необходимости. **Р.** – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; планируют необходимые операции; действуют по плану. **К.** – задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. **Л.** – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности.
	2	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	познавательный	Беседа	**1**	**1**		
	3	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	познавательный	Беседа, просмотр фильма.	**1**	**1**		
	4	Экосистема, в которой мы живем.	познавательный	Беседа, Просмотр презентации	**1**	**1**		
	5	Экосистема, в которой мы живем.	познавательный	Беседа	**1**	**1**		
	6	Проблема мусора.	познавательный	дискуссия	**1**	**1**		

	7	Экология у нас дома.			**1**		**1**	
	8	Экология у нас дома.			**1**		**1**	
	9	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»			**1**		**1**	
Раздел 2. Влияние человека на окружающую среду **(7 ч)**	10	. Топором и плугом.	познавательный	Беседа, Просмотр презентации	**1**		**1**	**П.** – учатся наблюдать и делать выводы, работать с учебником, слушают, извлекая, нужную информацию. **Р.** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. **К.** – учатся подтверждать аргументы фактами, понимать другую точку зрения (в том числе автора), отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
	11	Изменение лика Земли.	познавательный	Дискуссия, Просмотр презентации	**1**	**1**		
	12	Пустеющие кладовые Земли.	познавательный	Беседа,	**1**	**1**		
	13	Реки, текущие вспять.	познавательный	Беседа Просмотр презентации	**1**	**1**		
	14	Угроза богатствам живой природы.	познавательный	Дискуссия	**1**	**1**		
	15	Химическая война с Землей и человеком	познавательный	Просмотр презентации, беседа	**1**		**1**	

	16	Экология и войны.	познавательный	Беседа.				
Раздел 3. Мини-курс «Я-юный исследователь» **(10ч)**	17	Культура мышления.	познавательный	Беседа.	**1**		**1**	**П.** – учатся наблюдать и делать выводы, работать с учебником, слушают, извлекая, нужную информацию. **Р.** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. **К.** – учатся подтверждать аргументы фактами, понимать другую точку зрения (в том числе автора), отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
	18	Как гипотеза превращается в теорию.	познавательный	Просмотр презентации, беседа	**1**		**1**	
	19	Как гипотеза превращается в теорию.	познавательный	Просмотр презентации, беседа	**1**		**1**	
	20	Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания.	познавательный	Беседа.	**1**	**1**		
	21	Как правильно проводить наблюдения и эксперименты.	познавательный	Проведение опытов, экспериментов.	**1**	**1**		
	22	Ассоциации и аналогии в научном поиске.	познавательный	Беседа.				

	23	Предположения и результаты наблюдений и экспериментов.	познавательный	Проведение опытов, экспериментов.				
	24	«Умею видеть проблемы» (коллективная игра)	познавательный	Коллективная игра				
	25	Защита проектов	обобщающий	Защита проектов				
	26	Защита проектов	обобщающий	Защита проектов				
Раздел 4. Природные катаклизмы **(8 ч)**	27	Что такое экологическая катастрофа.	познавательный	Сообщения обучающихся. Просмотр презентации.	**1**	**1**		**П.** – осознают познавательную задачу; предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; слушают, извлекая нужную информацию. **Р.** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. **К.** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.
	28	Аральская экологическая катастрофа.	познавательный	Просмотр презентации. Беседа.	**1**	**1**		
	29	Аральская экологическая катастрофа.	познавательный	Просмотр презентации. Беседа.	**1**	**1**		
	30	Загрязнение моря нефтью.	познавательный	Просмотр презентации. Беседа.	**1**	**1**		

	31	Нитратные катастрофы	познавательный	Просмотр презентации.	**1**	**1**		
	32	Радиоактивное загрязнение окружающей среды	познавательный	Просмотр презентации, фильма.	**1**	**1**		
	33	Авария на Чернобыльской АЭС	познавательный	Просмотр презентации, фильма.	**1**	**1**		
	34	Защита проектов	обобщающий	Защита проектов	**1**		**1**	

4. Список литературы:

1. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И. Программа курса Окружающий мир 1–4 класс. — М.: АСТ, Астрель.

2. «Биологический энциклопедический словарь» — 2–е изд., исправл. — М.: Сов. Энциклопедия, 1986.

3. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия». Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.

4. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

5. Интернет сайты:

http://www.biodat.ru/db/fen/index.htm

http://www.librero.ru/article/