Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31»августа 2021г.Руководитель МО _____ С.Б. Нурова	Согласовано «31»августа 2021г.Зам. директора поУВР _____И.Ц. Басанова	Утверждено Приказом МБОУ СШ с. Рыткучи № 01-11/164 от 01.09.2021г. Директор _____Н.Б. Сангаджиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1-3 класса
на 2021-2022 учебный год
(начальное общее образование)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Шубина С.В., Клименко Л.А., Сангаджиева Н.Б

учитель начальных классов

с. Рыткучи, 2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математикедля 1класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).

4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

6) Рабочей программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой С. И. и др. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018

7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Учебный план на 2021-2022 учебный год;
- ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Календарный учебный график МБОУ СШ с. Рыткучи на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета в1классе являются:
математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными задачами обучения предмету математика в 1 классе являются:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления уобучающихсяна входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.Обучающиеся познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать

правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала обучающиеся знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Обучающиеся научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и

описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математики» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской рабочей программы УМК «Школа России» авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой.

Состав УМК:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2020. Учебники по данной программе входят в федеральный перечень на 2021-2022 уч. год.

Согласно учебному плану МБОУ СШ с. Рыткучи на изучение математики в 1 классе выделяется 132 ч. (4 ч - в неделю, 33 уч. недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность обучающегося целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимисядавать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:
- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:
- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться:
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. **Пространственный и временные представления. (8 ч)**	
Содержание раздела	**Деятельность обучающихся**
Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … » Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх,	**Называть** числа в порядке их следования при счете. **Отсчитывать** из множества предметов заданное кол –во. Сравнивать две группы предметов: объединяя их в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете, делать выводы, в каких группах поровну, а в каких больше, меньше. **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева и т.д. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже еще позднее).

вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)	
Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.** Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».	**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, место 0 среди чисел. **Считать** различные объекты и устанавливать порядковый номер объекта при счете. **Писать** цифры, соотносить число и цифру. **Образовывать** следующее и предыдущее числа путем прибавления и вычитания 1. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. **Упорядочить** объекты по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки) **Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. **Различать**, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). **Строить** многоугольники из палочек. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. **Сравнить** любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. **Составлять** числовые равенства и неравенства. **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5. **Отбирать** загадки, пословицы, поговорки, содержащие числа. **Собирать и классифицировать** информацию по разделам. Работать в группе, планировать работу, распределять между членами группы. **Измерять** отрезки и выражать их в см. **Чертить** отрезки заданной длины. **Использовать** понятия при составлении схем и при решении числовых выражений.
Сложение и вычитание (48 ч)	

Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2. Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Сложение и вычитание вида □ ± 3.** Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. **Сложение и вычитание вида □ ± 4.** Решение задач на разностное сравнение чисел. **Переместительное свойство сложения.** Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. **Связь между суммой и слагаемыми.** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.	**Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирая удобный. **Работать** на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. **Планировать** ход решения задачи. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько ед. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Дополнять** условие задачи одним недостающим данными.

Числа от 1 до 20. Нумерация (15 ч)	
Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования. **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра. **Переводить** одни ед. в другие: мелкие и крупные. **Выполнять** вычисления вида15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. **Составлять** план решения задачи в 2 действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
Сложение и вычитание (21 ч)	
Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. **Табличное вычитание.** Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	**Моделировать** приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Моделировать** приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах,
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (11 ч)	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	
2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	
3	Пространственные представления «раньше»,«позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	
4	Временные представления: сначала, потом, раньше	1	
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколькоменьше?». Пространственные представления.	1	
6	Закреплениепройденного. Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
8	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)			
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4. .	1	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17	Страничка для любознательных.	1	
18	Точка. Линия. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	
21	Равенство. Неравенство.	1	
22	Многоугольник.	1	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1	
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	

31	Число 0.	1	
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
34	Обобщение изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	
35	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
36	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)			
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».	1	
38	Закрепление. Прибавить и вычесть 1.	1	
39	Прибавить и вычесть число 2.	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача (условие, вопрос).	1	
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
52	Решение задач.	1	
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	
54	Закрепление изученного материала.	1	
55	Обобщение изученного материала. Проверка знаний. Проверочная работа.	1	
56	Работа над ошибками. Повторение.	1	
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	
61	Закрепление изученного материала.	1	
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
63	Решение задач.	1	

64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	
66	Перестановка слагаемых.	1	
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	
70	Состав числа 10. Решение задач.	1	
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Проверочная работа.	1	
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
73	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми.	1	
74	Решение задач.Учебник, с. 28.	1	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.	1	
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	
78	Вычитание из чисел 8, 9.	1	
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	
80	Вычитание из числа 10.	1	
81	Закрепление изученного материала.	1	
82	Килограмм.	1	
83	Литр.	1	
84	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
Числа от 11 до 20. Нумерация (15 ч)			
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1	
86	Закрепление. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
88	Дециметр.	1	
89	Закрепление. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
90	Чтение и запись чисел.	1	
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	
94	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20».	1	
95	Работа над ошибками.Повторение пройденного	1	
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
97	Решение задач.	1	

98	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
99	Решение задач в два действия.	1	
Сложение и вычитание (21 ч)			
100	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
101	Сложение вида □ + 2, □ + 3.	1	
102	Сложение вида □ + 4.	1	
103	Сложение вида □ + 5.	1	
104	Сложение вида □ + 6.	1	
105	Сложение вида □ + 7.	1	
106	Сложение вида □ + 8, □ + 9.	1	
107	Таблица сложения.	1	
108	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	
109	Закрепление изученного материала.	1	
110	Проверка знаний. Проверочная работа.	1	
111	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
112	Вычитание вида 11 – □.	1	
113	Вычитание вида 12 – □.	1	
114	Вычитание вида 13 – □.	1	
115	Вычитание вида 14 – □.	1	
116	Вычитание вида 15 – □.	1	
117	Вычитание вида 16 – □.	1	
118	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	
119	Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	
120	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	
Итоговое повторение (12 часов)			
121	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	
122	Повторение изученного материала.	1	
123	Сложение и вычитание до 10.	1	
124	Сложение и вычитание до 10. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107.	1	
125	Обобщение материала по теме «Решение задач в два действия».	1	
126	Закрепление изученного.	1	
127	Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма. Цвет	1	
128	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	
129	Повторение изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104.	1	
130-131	Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	2	
132	Обобщение полученных знаний	1	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В 1-ом классе учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) проводятся «срезовые» работу в виде: текущей, тематической, итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

-устный опрос

- письменный опрос (проверочные работы, контрольные работы).

В 1-ом классе домашние задания не задаются.

Не используется в качестве оценки любая знаковая символика.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

-полнота и правильность ответа;

-степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

-последовательность изложения;

-культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова[и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
2.Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Интернет-ресурсы.

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа:
ttp://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. МОиНРФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебногопредмета«Математика»дляи 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
6. «Математика»,Примерные рабочие программы, предметная линия учебников системы «Школа России»,авторов М.И. Моро и др., Москва, Просвещение 2019.
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
   - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
   - Учебный план на 2021-2022 учебный год;
   - ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
   - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2021-2022 учебный год.

Выбор программыо бусловлен анализом образовательных потребностей,запросов и возможностей обучающихся.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. (34 учебные недели).

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

•математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (уменияустанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического иалгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;
– воспитание стремления к расширению математическихзнаний;
– формирование критичности мышления;
– развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов за год. (34 учебные недели).
В соответствии с этим реализуется предмет «Математика» в объеме 136 часов.

II.Планируемыерезультатыизученияучебного предмета«Математика».

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов

действий; положительное отношение к обучению математике;

• понимание причин успеха в учебной деятельности;

• умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
• *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
• применять полученные знания в изменённых условиях;
• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
• анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
• проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
• обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

• *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм;1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких

величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия умножение и деление;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

• моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты умножения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый,тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника,прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованнойбумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• читать и записывать значения величины длина, используяизученные единицы длины и соотношения между ними(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника,пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАИЕЙ

Учащийся научится:

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верныеи неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимостимежду величинами: цена, количество, стоимость;

• для формирования общих представлений о построениипоследовательности логических рассуждений.

III.Содержаниеучебногопредмета.

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида a + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 – x = 20, x – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Инструментарии для оценивания результатов.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме.** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме**самостоятельной работы** или **математического диктанта.** Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника и др.).**

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме.** Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

III.Тематическоепланирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проекты
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	17	2	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления	70	5	1
4	Умножение и деление	38	3	1
5	Повторение	10	1	
	Итого	136	11	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Приме чание
1 четверть -36ч Числа от 1 до 100. Нумерация			
1	Числа от 1 до 20	1	
2	Числа от 1 до 20	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	
5	Письменная нумерация чисел до 100	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
8	Входная контрольная работа.	1	
9.	Работа над ошибками	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
14.	Что узнали? Чему научились?	1	
15.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	
16.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль.копейка	1	
17	Решение задач	1	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100		
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
21	Решение задач изученных видов. Закрепление изученного	1	
22.	Час. Минута. Определение времени по часам	1	
23.	Длина ломаной	1	
24.	Закрепление изученного материала	1	
25.	Проверочная работа по теме «Задача»	1	
26.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	
27.	Числовые выражения	1	
28.	Сравнение числовых выражений	1	
29.	Периметр многоугольника	1	
30.	Свойства сложения	1	
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
32.	Работа над ошибками	1	
33.	Свойства сложения.	1	
34.	Свойства сложения. Закрепление	1	
35.	Свойства сложения. Закрепление.	1	
36.	Свойства сложения	1	
2 четверть -28ч			
1	Моделирование устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	1	
2	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18	1	
3	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	1	

4	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4	1	
5	Приёмы вычислений для случаев 30-7	1	
6	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	1	
7	Решение задач на нахождение суммы	1	
8	Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого	1	
9	Решение задач на нахождение суммы	1	
10	Приём сложения вида 26+7	1	
11	Приёмы вычитания вида 35-7	1	
12	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	
13	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	
14	Закрепление изученного	1	
15	Контрольная работа по теме «Устные сложение и вычитание в пределах 100»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Буквенные выражения.	1	
18	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
19	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
20	Уравнение.	1	
21	Решение уравнений методом подбора	1	
22	Контрольная работа за 1 полугодие. Проверка сложения.	1	
23	Анализ контрольной работы. Проверка вычитания	1	
24	Проверка сложения и вычитания.	1	
25	Обобщение изученного материала.	1	
26	Что узнали. Чему научились.	**1**	
27	Что узнали. Чему научились.	1	
28	Что узнали. Чему научились.	1	
	3 четверть - 40 ч		
1	Письменный приём сложения вида 45+23	1	
2	Письменный приём вычитания вида 57-26	1	
3	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
4	Решение текстовых задач	1	
5	Прямой угол	1	
6	Решение задач изученных видов	1	
7	Письменный приём сложения вида 37+48	1	
8	Письменный приём сложения вида 37+53	1	
9	Прямоугольник	1	
10	Прямоугольник.Закрепление	1	
11	Письменный приём сложения вида 87+13	1	
12	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
13	Письменный приём вычитания вида 40-8	1	
14	Письменный приём вычитания вида 50-24	1	
15	Закрепление приёмов сложения и вычитания	1	
16	Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
17	Работа над ошибками	1	
18	Письменный приём вычитания вида 52-24	1	
19	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	

20	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	
21	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
22	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению.	1	
23	Квадрат	1	
24	Квадрат	1	
25	Закрепление пройденного материала	1	
26	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
27	Работа над ошибками	1	
28	Конкретный смысл действия умножения.	1	
29	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	
30	Конкретный смысл действия умножения	1	
31	Решение текстовых задач на умножение	1	
32	Периметр прямоугольника	1	
33	Умножение на 1 и на 0	1	
34	Название компонентов умножения	1	
35	Контрольная работа за 3 четверть	1	
36	Работа над ошибками.	1	
37	Название компонентов умножения	1	
38	Переместительное свойство умножения.	1	
39	Закрепление изученного материала	1	
40	Переместительное свойство умножения.	1	
4 четверть 32ч			
1	Переместительное свойство умножения	1	
2	Конкретный смысл деления	1	
3	Решение задач на деление	1	
4	Решение задач на деление	1	
5	Названия компонентов и результата деления	1	
6	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
7	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
8	Приёмы умножения и деления на 10	1	
9	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
10	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	
12	Работа над ошибками	1	
13-14	Умножение числа 2	2	
15	Приёмы умножения числа 2	1	
16-17	Деление на 2	2	
18	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	
19	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	
20	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	
21	Деление на 3	1	
22	Деление на 3	1	
23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
24	Работа над ошибками	1	
25	Итоговая стандартизированная диагностика	1	
26	Повторение.Нумерация чисел от 1 до 100	1	

27	Решение задач изученных видов	1	
28	Контрольная работа за год	1	
29	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
30	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	
31	Единицы времени, массы, длины.	1	
32	Повторение и обобщение изученного материала.	1	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	**Номера уроков, которые были интегрированы**	**Тема урока после интеграции**	**Основания для корректировки**	**Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки**

Приложение к рабочей программе

Входная контрольная работа №1

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
   Найди разность чисел: 11 и 2.
   Уменьши число 8 на 2.
   Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):
   7 + 3 … 9
   12 + 5 … 17

3. Вычисли: 10 – 8 + 4 =
   6 + 4 – 3 =

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

6. Вырази:
15 см = … дм …см
1 дм 7 см = … см

Входная контрольная работа №1

1. Найди сумму чисел: 8 и 4.
Найди разность чисел: 13 и 4.
Уменьши число 9 на 2.
Увеличь число 5 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):
7 + 3 … 8
13 + 5 … 18

3. Вычисли: 10 – 7 + 3 =
2 + 8 – 3 =

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 3 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 7 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:
14 см = … дм …см
1 дм 8 см = … см

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»
Вариант 1.

1. Реши задачу:
Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:
69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =
40 – 1 = 89 – 9 = 80 – 20 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:
8 м * 7 дм 1 м * 98 см
25 мм * 4 см 53 мм * 5 см

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:
7 < 9 > 8 3 < 0

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа № 2

по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =

87 – 70 = 90 – 1 = 60 – 20 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 м * 9 дм 1 м * 92 см

13 мм * 2 см 68 мм * 6 см

4. Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

5 < 5 2 > 3 6 < 0

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм * 24 мм 1 м * 100 см

7 + 4 * 19 59 мин. * 1 ч.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см * 23 см 1 см * 10 мм
8 + 5 * 14 1 ч. * 30 мин.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

40 + 5 = 30 + 20 =
26 + 2 = 70 + 13 =
76 – 70 = 28 – 8 =
60 – 40 = 37 – 6 =

3. Вычислите, указав порядок действий:

60 – (2 + 3) = 15 + (19 – 4) =

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:
1).равенство сохранилось;
2).знак равенства изменился на знак «>».

52 + □ = 52 + □

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

50 + 5 = 70 + 20 =
46 + 3 = 80 + 17 =
36 – 20 = 39 – 9 =
80 – 40 = 56 – 4 =

3. Вычислите, указав порядок действий:

83 + (5 - 3) = 70 - (50 + 20) =

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:
1).равенство сохранилось;
2).знак равенства изменился на знак «<».

41 + □ = 41 + □

Контрольная работа № 5
за 1 полугодие
Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

75 + 20 =	90 – 3 =	45 – 5 + 7 =
80 + 11 =	60 – 20 =	83 – (40 + 30) =

3. Реши уравнение:

5 + x = 12

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 дм 3 см = □см 50 мм = □ см

Контрольная работа № 5
за 1 полугодие
Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

54 + 30 =	80 – 4 =	34 – 4 + 6 =
70 + 12 =	40 – 10 =	95 – (60 + 20) =

3. Реши уравнение:

X + 7 = 16

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5м 8 дм = □дм 60 мм = □ см

Контрольная работа №6 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком**:**

   53 + 37 = 86 – 35 =

   36 + 23 = 80 – 56 =

   65 + 17 = 88 – 81 =

2. Реши уравнения**:**

   64 – x = 41 30 + x = 67

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу**:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

Контрольная работа №6 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

   26 + 47 = 87 – 25 =

   44 + 36 = 70 – 27 =

   69 + 17 = 44 – 41 =

2. Реши уравнения:

   x + 40 = 62 x – 17 = 33

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

   Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа

Контрольная работа № 7

за 3 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

   Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

   31 · 2 = 8 · 5 = 18 · 4 =

   10 · 4 = 3 · 3 = 9 · 1 =

3. Сравни выражения:

   15 – 4 * 15 + 15 + 15 + 15 71 · 5 * 5 · 72

7 · 0 * 0 · 16 (24 – 21) · 9 * 2 · 9
23 · 4 * 23 · 2 + 23 84 · 8 – 84 * 84 · 9

4. Реши уравнения:
14 + x = 52 x – 28 = 34
4. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2. 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 7
за 3 четверть
Вариант 2.

1. Реши задачу:
Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:
15 · 4 = 8 · 3 = 28 · 2 =
10 · 6 = 2 · 2= 8 · 1 =

3. Сравни выражения:

16 · 3 * 16 + 16 + 16 68 · 6 * 6 · 68
8 · 0 * 0 · 11 (39 – 36) · 9 * 9 · 2
39 · 4 * 39 · 2 + 39 48 · 7 – 48 * 48 · 8

4. Реши уравнения:
12 + x = 71 x – 42 = 17

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»
Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:
7 · 2 = 9 · 3 = 27 : 3 =
3 · 6 = 2 · 8 = 16 : 2 =

3. Реши уравнения:
6 · x = 12 x : 3 = 8

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

9†7 = 9†6†9
5†8 = 5†7†5

Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:
9 · 2 = 7 · 3 = 21 : 3 =
3 · 8 = 2 · 6 = 12 : 2 =

3. Реши уравнения:
9 · x = 18 x : 4 = 3

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

8†4 = 8†5†8
6†7 = 6†8†

Контрольная работа № 9 по теме
«Решение задач»

Вариант 1.

1. Реши задачу:
На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:
В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:
Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?
4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Контрольная работа № 9 по теме
«Решение задач»

Вариант 2.

1. Реши задачу:
В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:
Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей.

Итоговая контрольная работа № 10
за учебный год
Вариант 1.

1. Реши задачу:
В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:
54 + 38 = 62 – 39 =

3. Вычисли:
6 · 2 = 16 : 8 = 92 – 78 + 17 =
20 : 2 = 2 · 4 = 60 – (7 + 36) =
4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

4 дес. * 4 ед. 5 дм * 9 см 90 – 43 * 82 - 20
7 ед. * 1 дес. 4 дм 7 см * 7 дм 4 см 67 + 20 * 50 + 34

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 10
за учебный год
Вариант 2.

1. Реши задачу:
В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:
47 + 29 = 83 – 27 =

3. Вычисли:
7 · 2 = 18 : 2 = 70 – 8 + 37 =
10 : 5 = 2 · 8 = 84 – (56 + 25) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:
6 дес. * 6 ед. 8 см * 6 дм 60 – 38 * 54 - 30
5 ед. * 2 дес. 3 дм 4 см * 4 дм 3 см 48 + 50 * 60 + 39

4. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. **Реши задачу**:
Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. **Вычисли:**

5 + 2 =	7 – 2 =	6 – 1 =	5 – 0 =
4 + 3 =	9 + 1 =	8 – 2 =	7 – 4 =
6 + 0 =	3 + 4 =	1 – 1 =	6 – 3 =

3. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

8 * 9	6 – 4 * 8
5 * 10	9 + 1 * 10

4***. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

1. **Реши задачу***:*
Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. **Вычисли:**

6 + 1 =	7 + 2 =	9 – 3 =	5 – 4 =
9 + 0 =	6 + 3 =	7 – 2 =	9 – 1 =
4 + 4 =	5 + 4 =	6 – 0 =	7 – 3 =

3. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

7 * 5	8 – 4 * 3
4 * 9	5 * 10 – 5

4***. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:
а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу:
Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

69 + 1 =	5 + 30 =	56 – 50 =
40 – 1 =	89 – 9 =	60 – 20 =

Контрольная работа № 2.

Вариант 2.

1. Реши задачу:
Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

6 + 40 =	49 + 1 =
34 – 4 =	

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=». 8 м * 7 дм 1 м * 98 см 25 мм * 4 см 53 мм * 5 см 4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.	78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 = 3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=». 6 м * 9 дм 1 м * 92 см 13 мм * 2 см 68 мм * 6 см 4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.
Контрольная работа № 3 **Вариант 1.** 1. Реши задачу: На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной. 2. Найди значения выражений: 6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) = 10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) = 18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) = 3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=». 4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см 7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч 4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см. 5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.	**Контрольная работа № 3** **Вариант 2.** 1. Реши задачу: Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной. 2. Найди значения выражений: 5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) = 10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) = 19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) = 3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=». 3 дм 2 см * 23 см 1 см * 10 мм 8 + 5 * 14 1 ч. * 30 мин 4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

	5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1

1. **Реши задачу.**
   Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. **Найди значения выражений:**
   50 – 21 = 60 – 20 = 32 + 8 =
   45 – 20 = 29 – 2 = 79 – (30 + 10) =
   47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =

3. **Сравни:**
   10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:
   36 * 4 * 8 = 32 23 * 40 * 7 = 70

5*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы
   1. равенство сохранилось;
   2. знак равенства изменился на знак «□».
   52 + … = 52 + …
   Сделай две записи.

Контрольная работа № 4.

Вариант 2

1. **Реши задачу.**
Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. **Найди значения выражений:**
60 – 23 = 70 – 30 = 46 + 4 =
63 – 20 = 40 – 9 = 63 – (15 + 8) =
56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =

3. **Сравни:**
10 дм … 1 м 89 см … 9 дм 8 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:
23 * 7 * 5 = 25 18 * 50 * 8 = 60

5*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы
   1. равенство сохранилось;
2. знак равенства изменился на знак «□».
41 + … = 41 + …
Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.
Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения a + 30,
если a = 4, a = 20, a = 35.

3. Сравни выражения:
60 + 30 … 72 + 8
50 – 9 … 50 + 9

Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

1. Реши задачу
На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,
когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значение выражения
46 - c,
если c = 6, c = 30, c = 15.

3. Сравни выражения:
80 + 10 … 74 + 6

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными: 5 + □ =12 16 - □ = 9 □ + 8 = 14 □ + □ = 13 5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.	30 – 4 … 30 + 4 4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными: 6 + □ =14 15 - □ = 9 □ + 9 = 16 □ + □ = 11 5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.
Контрольная работа №6 **Вариант 1.** 1. Реши задачу. В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек? 2. Найди значения выражений: 75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 = 80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) = 3. Реши уравнение: 5 + x = 12 4. Найди периметр данной фигуры. 5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм 3 см = □ см 50 мм = □ см 6*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: □ * 8 □ 13 – 8 25 + 5 = 37 * □	**Контрольная работа №6** **Вариант 2.** 1. Реши задачу. На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку? 2. Найди значения выражений: 54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 = 70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) = 3. Реши уравнение: x + 7 = 16 4.Найди периметр данной фигуры. 5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 5 м 8 дм = □ дм 60 мм = □ см 6*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: 68 * □ = 57 + 3 11 – 7 □ □ * 7
Контрольная работа № 7 **Вариант 1.** 1. Реши задачу: Кпраздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику? 2. Вычисли столбиком: 53 + 37 = 86 – 35 = 36 + 23 = 80 – 56 =	**Контрольная работа № 7** **Вариант 2.** 1. Реши задачу: Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники? 2. Вычисли столбиком: 26 + 47 = 87 – 25 = 44 + 36 = 70 – 27 =

65 + 17 = 88 – 81 = 3. Реши уравнения: 64 – x = 41 30 + x = 67 4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче. 5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.	69 + 17 = 44 – 71 = 3. Реши уравнения: x + 40 = 62 x + 17 = 33 4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее. 5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.
Контрольная работа №8 **Вариант 1** 1. Реши задачу: На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке? 2. Выполни вычисления: 72 – 54 = 69 – 4 = 60 – 4 = 37 + 59 = 46 – 4 = 96 – (34 + 21) = 90 – 84 = 32 + 45 = 34 + (28 – 15) = 3. Сравни и поставь знак □, □, или = 65 – 30 …. 80 – (40 + 12) 11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 12 4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см. 5. Вставь пропущенные числа: 24 + (* - 86) = 24 (* - 6) + 6 = 90 * + (8 – 8) = 9 30 + 44 - * + 30 = 60	**Контрольная работа №8** **Вариант 2** 1. Реши задачу: В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге? 2. Выполни вычисления: 57 – 43 = 23 + 56 = 50 – 4 = 48 + 39 = 44 + 30 = 98 – (43 + 21) = 90 – 8 = 59 - 36 = 89 - (29+31) = 3. Сравни и поставь знак □, □, или = 60 – (30 + 7) …. 58 - 40 20 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 13 4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см , но больше 3 см. 5. Вставь пропущенные числа: 63 + (* - 72) = 63 (* - 5) + 5 = 70 * + (9 – 9) = 15 40 + 22 - * + 40 = 80

Контрольная работа № 9.
Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

31 · 2 = 8 · 5 = 18 · 4 =
10 · 4 = 3 · 30 = 9 · 1 =

3. Сравни выражения.

15 · 4 … 15 + 15 + 15 + 15 71 · 5 …5 · 72
7 · 0 … 0 · 16 (24 – 21) · 9 …2 · 9
23 · 4 …23 · 2 + 23 84 · 8 – 84 …84 · 9

4.Реши уравнения.

14 + x = 52 x – 28 = 34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 9.
Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждомстоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

15 · 4 = 8 · 3 = 28 · 2 =
10 · 6 = 3 · 30 = 8 · 1 =

3. Сравни выражения.

16 · 3 … 16 + 16 + 16 68 · 6 …6 · 68
8 · 0 … 0 · 11 (39 – 36) · 9 …9 · 2
39 · 4 …39 · 2 + 39 48 · 7 – 48 … 48 · 8

4.Реши уравнения.

12 + x = 71 x – 42 = 17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 10.
Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

7 · 2 = 9 · 3 = 27 : 3 =
3 · 6 = 2 · 8 = 16 : 2 =

3. Реши уравнения:

6 · x = 12 x : 3 = 8

4. Вычисли значения выражений.

84 – (34 – 5) = 40 – 18 + 5 =

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 10.
Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

3 · 8 = 7 · 3 = 21 : 3 =
9 · 2 = 2 · 6 = 12 : 2 =

3. Реши уравнения:

9 · x = 18 x : 4 = 3

4. Вычисли значения выражений.

93. – (78 – 9) = 50 – 26 + 3 =

5.Начерти прямоугольник, у которого ширина

6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
3. приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
4. приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
9. «Математика», Примерные рабочие программы, предметная линия учебников системы «Школа России», авторов М.И. Моро и др., Москва.
10. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Учебный план на 2021-2022 учебный год;
- ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2021-2022 учебный год.

Выбор программы обусловлен анализом образовательных потребностей, запросов и возможностей обучающихся.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. (34 учебные недели).

Общие цели учебного предмета

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Издательство
Для учителя			
1	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций	Просвещение
2	С. И. Волкова.	Проверочные работы.	Просвещение

3	Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В.	Методические рекомендации 3 класс.	Просвещение
4	Волкова С. И.	Контрольные работы по математике 1-4 классы	Просвещение
Для обучающихся			
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В..	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч.	Просвещение

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер педагога
3. Проектор.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс

Интернет ресурсы:

1. .http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
2. http://www.n-shkola.ru/ - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-yroku.ru - Учительский портал

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см^2, 1 м^2 = 100 дм^2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a : a, 0 : a;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

называть: последовательность чисел до 1000; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; единицы длины, площади, массы; названия компонентов и результатов умножения и деления; виды треугольников; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; понятие «доля»; определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра; определение квадратного метра; правило умножения числа на 1; правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать: числа в пределах 1000; числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур;

различать: отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение;

читать: числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить: результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г; соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры: двузначных, трёхзначных чисел; числовых выражений;

моделировать: десятичный состав трёхзначного числа; алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать: числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать: треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;
контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: записывать цифрами трёхзначные числа; решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**
- выполнять проверку вычислений;
вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (52 часа)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3, 3·20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, a·b, c:d (d <>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных

чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение (9 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;
неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4"ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема раздела	Количество	Количество контрольных

		часов	работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1 1
2.	Табличное умножение и деление	26	2
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	26	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	1
8.	Итоговое повторение	11	1
	Итого	136	10

6. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название урока	Кол-во часов	Дата	Виды формы контроля
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1		текущий
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		текущий
3.	Выражение с переменной	1		текущий
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		текущий
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		текущий
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		Самостоятельная работа
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1		текущий
8.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		Проверочная работа
9.	**Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»**	1		Контрольная работа
10.	**Связь умножения и сложения.**	1		текущий
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		текущий
12.	Чётные и нечётные числа	1		текущий
13.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1		текущий

14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		текущий
15.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1		текущий
16.	Порядок выполнения действий	1		текущий
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		текущий
18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1		Самостоятельная работа
19.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1		Проверочная работа
20.	Что узнали, чему научились	1		текущий
21.	**Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»**	**1**		Контрольная работа
22.	Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	1		текущий
23.	Таблица Пифагора.	1		текущий
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		текущий
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		текущий
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		текущий
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1		текущий
28.	Задачи на кратное сравнение.	1		текущий
29.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		Самостоятельная работа
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		текущий
31.	**Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».**	1		Контрольная работа
32.	Работа над ошибками.	1		Проверочная работа
33.	Решение задач.	1		текущий
34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		текущий
35.	Решение задач	1		текущий
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		текущий
37.	Площадь. Способы сравнения фигур	1		текущий
38.	Квадратный сантиметр.	1		текущий
39.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1		текущий

40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		текущий
41.	Закрепление изученного.	1		Самостоятельная работа
42.	Решение задач разных видов	1		текущий
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		текущий
44.	Квадратный дециметр.	1		текущий
45.	Сводная таблица умножения	1		текущий
46.	Закрепление изученного.	1		текущий
47.	Квадратный метр.	1		текущий
48.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1		текущий
49.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		Проверочная работа
50.	Умножение на 1.	1		текущий
51.	Умножение на 0.	1		текущий
52.	Деление нуля на число.	1		текущий
53.	Странички для любознательных	1		Проверочная работа
54.	Доли. Образование и сравнение долей	1		текущий
55.	Окружность. Круг. Диаметр круга	1		текущий
56.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		текущий
57.	Единицы времени.	1		текущий
58.	**Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»**	1		Контрольная работа
59.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Проверочная работа
60.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1		текущий
61.	**Умножение и деление круглых чисел.**	1		текущий
62.	Деление вида 80:20.	1		текущий
63.	Умножение суммы на число.	1		текущий
64.	Умножение суммы на число.	1		текущий
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		текущий

66.	Умножение двузначного числа на однозначное	1		текущий
67.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1		текущий
68.	Выражение с двумя переменными	1		текущий
69.	Деление суммы на число.	1		текущий
70.	Деление суммы на число.	1		текущий
71.	Деление двузначного числа на однозначное.	1		текущий
72.	Связь между числами при делении.	1		текущий
73.	Проверка деления.	1		текущий
74.	Случаи деления 87:29	1		текущий
75.	Проверка умножения.	1		текущий
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		текущий
77.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		Проверочная работа
78.	**АКР №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»**	1		Контрольная работа
79.	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1		текущий
80.	Деление с остатком.	1		текущий
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	1		текущий
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1		текущий
83.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		текущий
84.	Проверка деления с остатком.	1		текущий
85.	Что узнали. Чему научились.	1		Самостоятельная работа
86.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1		проект
87.	**Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».**	1		Контрольная работа
88.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Проверочная работа
89.	**Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.**	1		текущий
90.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1		текущий
91.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1		текущий
92.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		текущий

93.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		текущий
94.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		текущий
95.	Сравнение трёхзначных чисел.	1		текущий
96.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		текущий
97.	**Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»**	1		Контрольная работа
98.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		Проверочная работа
99.	Единицы массы. Грамм.	1		текущий
100.	Что узнали. Чему научились.	1		текущий
101.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1		Самостоятельная работа
102.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620- 200	1		текущий
103.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1		текущий
104.	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Разные способы вычислений.	1		текущий
105.	Приёмы письменных вычислений	1		текущий
106.	Алгоритм письменного сложения	1		текущий
107.	Алгоритм письменного вычитания	1		текущий
108.	Виды треугольников.	1		текущий
109.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		Проверочная работа
110.	Что узнали. Чему научились.	1		текущий
111.	**Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»**	1		Контрольная работа
112.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		текущий
113.	Приёмы устного умножения и деления.	1		текущий
114.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1		текущий
115.	Виды треугольников по видам углов	1		текущий
116.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1		Проверочная работа
117.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		текущий
118.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1		текущий

119.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1		текущий
120.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1		Самостоятельная работа
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		текущий
122	Проверка деления умножением.	1		текущий
123.	**Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»**	1		Контрольная работа
124	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		текущий
125.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		Проверочная работа
126.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1		текущий
127	**Итоговая контрольная работа №10**	1		Контрольная работа
128	Анализ контрольной работы	1		текущий
129.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1		текущий
130.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		Проверочная работа
131.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		текущий
132.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		текущий
133	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		текущий
134	Урок-игра «В стране Математика»	1		текущий
135	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		текущий
136	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		текущий

График контрольных работ по математике на 2021-2022уч.год

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
1	Контрольная работа № 1(входная)		
2	Контрольная работа № 2		
3	Контрольная работа № 3		
4	Контрольная работа № 4		
5	Контрольная работа № 5		

6	Контрольная работа № 6		
7	Контрольная работа № 7		
8	Контрольная работа № 8		
9	Контрольная работа № 9		
10	Контрольная работа № 10(итоговая)		

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	**Номера уроков, которые были интегрированы**	**Тема урока после интеграции**	**Основания для корректировки**	**Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки**