Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР _____А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи _____Н.Б. Сангаджиева Приказ № 138 «23» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

направление: духовно-нравственное

“Мой друг этикет”

1-4 класс

2020-2021 учебный год

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Кикова А.И.
педагог - психолог

с. Рыткучи, 2020г

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:**

Личностные результаты:

- готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально ответственному поведению;
- осознание ценности .личности других людей; толерантность.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные компетенции: умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение разрешать конфликты; умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью;
- общекультурные компетенции: знание основ духовно-нравственной жизни человека, культурологических основ семейных и общественных традиций;
- компетенции личностного самосовершенствования: знание правил личной гигиены, забота о здоровье, внутренняя экологическая культура;
- учебно-познавательные компетенции: умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Предметные результаты:

- представлять основные этические нормы, принятые в обществе;
- знать принципы этикета и главные правила хорошего тона;
- владеть основами психологической грамотности, необходимыми для успешного общения;
- уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях;
- уметь оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Мой друг Этикет» предполагается достижение обучающимися 1 – 4 классов следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формы и методы организации работы.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы.

Формы контроля: диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, итоговый праздник.

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

1. Опрос
2. Наблюдение

3.Диагностика:

- нравственной самооценки;

- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4.Анкетирование учащихся и родителей.

2.Содержание программы 1 класс (9 часов)

Раздел 1. Этика общения (3 часа)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Раздел 2. Этикет (2 часа)

Тема 4. Простые правила этикета. Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 5. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (2 часа)

Тема 6. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 7. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Этика отношений в коллективе (2 часа)

Тема 8. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 9. Поиграем и подумаем. Итоговое занятие.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

3. Тематическое планирование 1 класс (9 часов)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма деятельности	Содержание работы	Формирование УУД
Этика общения. 3ч.					
1		Доброе слово, что ясный день	Познавательная беседа. Игра	Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.	**Личностные:** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; **Коммуникативные:** - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
2		Если вы вежливы	Познавательная беседа. Игра	Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».	
3		Да здравствует мыло душистое	Игра. Конкурс. Рисунки	Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.	
Этикет. 2ч.					
4		Простые правила этикета	Беседа. Решение задач	Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.	**Личностные:** - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
5		Повседневный этикет	Ответы на	Разбор ситуаций.	

			вопросы. Игра	Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы.	**Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
Этические нормы отношений с окружающими. 2ч.					
6		Путешествие в волшебную сказку	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.	**Личностные:** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** - формулировать собственное мнение и
7		Маленькое дело лучше большого безделья	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в паре.	Создание живой картины.	

					позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Этика отношений в коллективе. 2ч.					
8		Мой класс – мои друзья	Познавательная беседа. Игра.	Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».	**Личностные:** - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
9		Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.	

4. Содержание программы 2 класс

Раздел 1. Этика общения (3 часа)

Тема 1. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 2. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 3. Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах.

Раздел 2. Этикет (2 часа)

Тема 4. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения.
Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 5. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (2 часа)

Тема 6. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему:
«Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 7. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (2 часа)

Тема 8. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 9. Делаем газету.

Итоговое занятие. Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

5. Тематическое планирование 2 класс (9 часов)

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Форма деятельности	Содержание работы	Формирование УУД
Этика общения. 3ч.					
1		Добрым жить на белом свете радостно	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.	**Личностные:** - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
2		Подумай о других	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.	Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	
3		Делу – время, потехе - час	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.	Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах.	
Этикет. 2ч.					
4		По правилам этикета	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение	Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы:	**Личностные:** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

			задач. Инсценирование.	«Уважая человека – уважаешь себя».	**Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5		Вот школа, дом, где мы живем	Сценки-миниатюры	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.	
Этика отношений с окружающими. 2ч.					
6		Подари другому радость	Познавательная беседа. Игра	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».	**Личностные:** - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** - допускать возможность существования у
7		От чего зависит настроение.	Познавательная беседа. Игра	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.	

					людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Этика отношений в коллективе. 2ч.					
8		Советуем друг другу	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»	**Личностные:** - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** - формулировать собственное мнение и позицию.
9		Итоговое занятие. Делаем газету.	Познавательная беседа. Игра.	Итоговое занятие. Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.	

6. Содержание программы 3 класс (9 часов)

Раздел 1. Этика общения (3 часа)

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 3. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Раздел 2. Этикет (2 часа)

Тема 4. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 5. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (2 часа)

Тема 6. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я смеюсь, когда …», «Я радуюсь, когда …»

Тема 7. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни.
Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (2 часа)

Тема 8. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 9. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

7. Тематическое планирование 3 класс (9часов)

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Форма деятельности	Содержание работы	Формирование УУД
Этика общения. 3ч.					
1		Здравствуйте все!	Познавательная беседа. Игра	«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.	**Личностные:** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; **Коммуникативные:** - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
2		Дружим с добрыми словами.	Игра. Познавательная беседа.	Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.	
3		Умеем общаться	Рассказ. Беседа. Игра	Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.	
Этикет. 2ч.					
4		Премудрости дедушки Этикета	Беседа. Решение задач	Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.	**Личностные:** - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. **Регулятивные:**

5		Школьные правила этикета	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.	- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
Этические нормы отношений с окружающими. 2ч.					
6		Душа – это наше творение	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.	Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я смеюсь, когда …», «Я радуюсь, когда …»	**Личностные:** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; **Регулятивные:**
7		Вглядись в себя, сравни с другими	Познавательная беседа. Игра	Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.	- принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** - формулировать собственное мнение и позицию;

					- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Этика отношений в коллективе. 2ч.					
8		Чтобы быть коллективом	Познавательная беседа. Игра	Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.	**Личностные:** - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Коммуникативные:** - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
9		Коллектив начинается с меня	Познавательная беседа. Игра	Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.	

8. Содержание программы 4 класс (9 часов)

Раздел 1. Этика общения (3 часа)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Раздел 2. Этикет (2 часа)

Тема 4. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 5. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (2 часа)

Тема 6. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро.
Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 7. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (2 часа)

Тема 8. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 9. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

9. Тематическое планирование 4 класс (9 часов)

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Форма деятельности	Содержание работы	Формирование УУД
Этика общения. 3ч.					
1		Оглянись внимательно вокруг	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.	Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство.	**Личностные:** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; **Коммуникативные:** - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
2		Умение быть самим собой	Познавательная беседа. Игра	Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.	
3		Что достойно гражданина	Игра. Познавательная беседа.	Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.	
Этикет. 2ч.					
4		Мальчики. Девочки	Познавательная беседа. Игра	Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.	**Личностные:** - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу;

5		Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры.	Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
Этика отношений с окружающими. 2ч.					
6		«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.	Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»	**Личностные:** - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Коммуникативные:** - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в
7		Родительский дом	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.	Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.	

					том числе в ситуации столкновения интересов.
Этика отношений в коллективе. 2ч.					
8		Присмотритесь друг к другу	Путешествие в сказку. Игра	На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.	**Личностные:** - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; **Регулятивные:**
9		Я, ты, мы.	Познавательная беседа. Игра	Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.	- принимать и сохранять учебную задачу; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; **Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** - формулировать собственное мнение и позицию.

Список литературы

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками». Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет». – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. «Классные часы». Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. «Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания». – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. «Учись быть вежливым». – М.: «Чистые пруды», 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. «Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках». Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. «Классные часы 1 класс». Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Шорыгина Т.А. «Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. «Энциклопедия этикета». – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
15. «Этикет от А до Я для взрослых и детей». М., Издательство “АСТ”, 1998.